

**ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA
SECRETARÍA ACADÉMICA
COLEGIO DE INGLÉS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
GUÍA DE ESTUDIOS**



MATERIA: INGLÉS I I

INICIACIÓN UNIVERSITARIA

GRADO: SEGUNDO DE INICIACIÓN

CLAVE: 1208

PLAN: 96

AUTORAS: MA. ANGÉLICA GÓMEZ MONTES

MA. GUADALUPE LARRAGUIVEL

SOTO ROJAS

YOLANDA GABRIELA DE LA LLATA

DOHRMAN

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
A: UNIDAD I	4
De Compras	
B: UNIDAD II	25
Dar instrucciones, advertencias y consejos	
C. UNIDAD III	39
Narrar eventos pasados	
 CLAVE DE RESPUESTAS UNIDADES I, II Y III	
	49
AUTOEVALUACIÓN.....	59
 CLAVE DE RESPUESTAS AUTOEVALUACIÓN.....	66
 BIBLIOGRAFÍA.....	67

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como finalidad orientarte y prepararte a ti alumno en la realización del examen extraordinario de Inglés II. Se pretende que de manera significativa, autónoma e independiente seas capaz de llevar a cabo las actividades de aprendizaje que te permitan analizar, inferir y comprender los temas de la asignatura en cuestión, basado en el Programa de estudios vigente de la Escuela Nacional Preparatoria.

Cada unidad contiene los temas, los propósitos y actividades de autoaprendizaje, así como una sección de autoevaluación que te permitirá resolver y posteriormente, mediante la consulta de la clave de respuestas que aparece al final de la guía, corroborar tu comprensión relacionada con cada tema. Dicha autoevaluación seguirá un modelo similar al que aparece en el examen extraordinario que habrás de presentar, con la finalidad de que te familiarices con el tipo de reactivos y formato del examen. Cabe señalar, que de ninguna manera se tratan de las mismas preguntas, son sólo ejemplos.

La mayor parte de las actividades de aprendizaje contenidas en la guía de estudio se presentarán formando parte de conversaciones y diálogos, tomando como base el enfoque comunicativo, tal como lo señala el Programa de Estudios de Segundo Año de Iniciación Universitaria de la ENP. Asimismo, al final encontrarás una bibliografía básica de consulta sugerida, en caso de que desees profundizar en un tema o aclarar alguna duda.

UNIDAD I: DE COMPRAS

Introducción

En la presente unidad podrás repasar, además de la función que indica el título, que es ir de compras diversos aspectos relacionados con describir las ocupaciones y actividades diarias propias y de familiares o amigos. Asimismo, podrás practicar cómo realizar una compra en una tienda o pedir la comida en un restaurante, así como hablar sobre habilidades. Al inicio de cada tema encontrarás un diálogo, alusivo a cada función, que deberás leer con mucha atención para resolver las actividades de aprendizaje correspondientes. Es muy importante que tengas a la mano un diccionario inglés-español, ya que en esta unidad se desarrollan varios ejercicios de vocabulario básico que necesitas conocer y aprender. Por otra parte, deberás inferir a través de los ejemplos y las situaciones presentadas en los diálogos las reglas gramaticales.

No olvides que cuentas con una clave de respuestas al final de la guía que habrá de aclararte muchas dudas y en caso de que no te quede claro, te recomendamos consultar una gramática o algún libro de texto en inglés.

Objetivo:

El alumno intercambiará información personal y realizará compras

Contenido (Funciones)

- Dar información acerca de las actividades cotidianas de las personas, así como verdades universales.
- Expresar gustos, preferencias, obligaciones y deseos.
- Pedir información acerca de sí mismo, de otras personas y su apariencia física.
- Pedir y dar información acerca del precio, talla, color y cantidad de diversos productos.
- Pedir y dar información acerca de ocupaciones.
- Dar y pedir información sobre habilidades.

Contenidos Lingüísticos

- Do you like this color or that one?
 - I prefer that one
 - I don't like this color very much.
 - I have to go to help my parents at home after school.
-
- What do you do everyday in the morning?

- I get up at 6 o'clock, take a shower and have breakfast.
- Earth is the third planet in the solar system.

- I like live concerts.
- She doesn't speak any foreign language.
- Mary looks great in blue jeans and tennis shoes.
- What does she look like?

- She's tall and slim with brown long hair and green eyes.

- Can you swim?
- No, I can't
- I can play the guitar but I can't sing.

- Can I help you?
- Can you help me? I'm looking for a shirt.
- What size or color?
- Can I try it on?
- I need some beige trousers.
- Would you like to try them on?
- No, thank you.
- Yes of course.
- Give me a pound of coffee, please.
- How many oranges do you want?
- Can I have some orange juice?
- Any thing else?

- What does your father do?
- He's a taxi driver
- I'm a high school student.

Actividad de aprendizaje 1

Relaciona las expresiones (contenidos lingüísticos) , que aparecen a manera de ejemplo, con las funciones. Anota la letra **(A-F)** que corresponde a cada función en los paréntesis que aparecen al lado derecho de cada segmento de enunciados.

Funciones

- A)** Dar información acerca de las actividades cotidianas de las personas, así como verdades universales.

- B) Expresar gustos, preferencias, obligaciones y deseos.
- C) Pedir información acerca de sí mismo, de otras personas y su apariencia física.
- D) Pedir y dar información acerca del precio, talla, color y cantidad de diversos productos.
- E) Pedir y dar información acerca de ocupaciones.
- F) Dar y pedir información sobre habilidades.

Contenidos Lingüísticos

Ej. 1)

- Do you like this color or that one?
- I prefer that one
- I don't like this color very much. (**B**)
- I have to go to help my parents at home after school.

2)

- What do you do everyday in the morning?
- I get up at 6 o'clock, take a shower and have breakfast. ()
- Earth is the third planet in the solar system.

3)

- I like live concerts.
- She doesn't speak any foreign language. ()
- Mary looks great in blue jeans and tennis shoes.
- What does she look like?
- She's tall and slim with brown long hair and green eyes.

4)

- Can you swim?
- No, I can't ()
- I can play the guitar but I can't sing.

5)


- Can I help you?
- Can you help me? I'm looking for a shirt.
- What size or color?
- Can I try it on?
- I need some beige trousers.
- Would you like to try them on? ()
- No, thank you.

- Yes of course.
- Give me a pound of coffee, please.
- How many oranges do you want?
- Can I have some orange juice?
- Any thing else?

6)

- What does your father do?
- He's a taxi driver
- I'm a high school student.

()

 **¡Excelente!** Ya que has identificado las expresiones que corresponden a cada tipo de situación, ahora vas a realizar ejercicios sobre cada una de las funciones. Recuerda que puedes checar tus respuestas en la clave que aparece al final de la guía. Es muy importante que realices los ejercicios antes de consultarla y nunca antes o durante ya que se perdería el objetivo primordial de este manual que es el que tú mismo evalúes tu aprendizaje y los conocimientos alcanzados.

A) Dar información acerca de las actividades cotidianas de las personas, así como verdades universales.

Lee con atención el siguiente diálogo en donde el profesor pregunta a un alumno acerca de sus actividades cotidianas y las de sus familiares.

T: Ok Daniel, Can you tell me about your daily routine?

ST: Of course, Mr. Nuñez. I **get up** at 5:30 am every morning and then I **take a bath**, **get dressed** and **have breakfast**. I **arrive** to school at 7:00 o'clock and I **stay** there until 3:00 pm. In the afternoon, I **eat**, **do** my homework and **watch** TV. I **go** to bed at 10:00 pm.

T: Very good. Now, tell me about your family.

ST: There are five in my family. My father, my mother, my sister, my little brother and me.

T : And what **do** your parents **do**?

ST: My father is a dentist. He **works** in a dental hospital from 9:00 am to 5:00 pm. My mother is a high school teacher and she **works** in the mornings.

T: And what **does** your sister **do**?

ST: She´s a secretary and a student. She **works** in an office and **goes** to the university in the afternoons.

T: And what about your brother? Is he a student?

ST: Yes, he **studies** elementary school.

Actividad de aprendizaje 2

Haz una lista de los verbos que aparecen en negritas e indica en que tiempo se encuentran (PRESENTE, PASADO, PRESENTE CONTÍNUO, ETC) y forma (AFIRMATIVA, NEGATIVA E INTERROGATIVA) están:

VERBOS **sin** "s"

VERBOS **con** "s"

Actividad de aprendizaje 3

Lee el diálogo nuevamente e identifica ¿Con cuáles pronombres se utilizan los verbos **con** “s” y cuáles **sin** “s” ?

También pudiste darte cuenta que en algunas ocasiones el verbo en vez de llevar sólo una “s”, lleva “es” o “ies”. Esto dependerá de la letra con la que termine el verbo.

De acuerdo a la lista que hiciste, completa la regla:

A) Si el verbo termina con **O,S,SS, CH, SH, X** se le agregará: _____

Por ejemplo: _____

B) Si el verbo termina con “Y” y está precedida de una consonante, se le quitará la “Y”

y se le agregará: _____ .Por ejemplo: _____

Actividad de aprendizaje 4

Conforme a la tabla escribe la rutina diaria de cada una de las personas. Llena la parte correspondiente a tí e incluye tu descripción. Fíjate en el ejemplo.

	SONIA	ARMANDO AND LILIA	MANUEL	YOU
GO TO SLEEP	5:30 AM	6:00 AM	7:00 AM	
TAKE A SHOWER	5:45 AM	6:20 AM	7:30 AM	
HAVE BREAKFAST	6:15 AM	X	8:00 AM	
GO TO SCHOOL	7:00 AM	8:00 AM	X	
GO TO WORK	X	X	9:00 AM	
GO TO THE GYM	X	5:00 PM	7:00 PM	
DO HOMEWORK	6:00 PM	8:00 PM	X	
GO TO SLEEP	10:30 PM	11:00 PM	11:30 PM	

Ej. Sonia gets up at 5:30 in the morning and takes a shower at 5:45. Then, she has breakfast at 6:15 and goes to school at 7:00 am. She doesn't work and she doesn't go to the gym. She does her homework at 6:00 pm and goes to sleep at 10:30 pm.

Armando and Lilia

Manuel

YOU

Actividad de aprendizaje 5

RELATIVES

Sister	father	uncle	son	daughter	nephew	grandmother	niece	aunt
Wife	grandfather	mother	grandson	granddaughter	husband	cousin		

Ordena las palabras que se relacionan con los miembros de la familia por género: FEMENINO, MASCULINO O AMBOS. En caso de que no sepas el significado de alguna(s) palabra(s) búscala(s) en el diccionario.

FEMENINO

MASCULINO

AMBOS

B) Expresar gustos, preferencias, obligaciones y deseos.

Lee con atención el siguiente diálogo en donde dos amigos hablan acerca de sus gustos o preferencias.

Mike: Let's go to the movies.

George: Good idea!

Mike: Do you **like** action films?

George: Yes, but I **prefer** horror movies.

Mike: I **like** horror movies, but I always feel very nervous and I bite my nails. I **prefer** another kind of movie.

George: What about romantic movies?

Mike: Oh no, I **hate** them. My girlfriend **loves** them and she **wants** to watch them all the time. It's a nightmare. She **doesn't like** any other kind of movie.

George: Sorry friend, I **don't like** them either. How about a thriller?

Mike: A thriller is OK.

Actividad de aprendizaje 6

Como pudiste observar en el diálogo los verbos que se usan con más frecuencia para expresar gustos, deseos, preferencias o desagrado son: **LOVE, LIKE, PREFER, HATE O DON'T/DOESN'T LIKE.**

¿Con cuáles pronombres utilizas la forma negativa **DON'T LIKE**? _____

¿Con cuáles pronombres utilizas la forma negativa **DOESN'T LIKE**? _____

De acuerdo al grado de preferencia o desagrado utiliza estos símbolos para realizar una encuesta entre familiares, amigos y tú, en relación a lo que se menciona en la lista.

LOVE *******
LIKE ******
PREFER *****
DON'T/DOESN'T LIKE **x**
HATE **xx**

NAME				YOU
chocolate				
pizza				
rock music				
hamburgers				
black color				
fish				
salsa music				
action movies				
vegetables				
horror movies				

En base a la información obtenida escribe los resultados de tu encuesta.

Ej. My mother likes chocolate but she doesn't like pizza.

I love pizza but I don't like fish.

C) Pedir información acerca de sí mismo, de otras personas y su apariencia física.

Lee con atención el siguiente diálogo entre un oficial de policía y una mujer que ha perdido a su hijo en el centro comercial.

Lady: Excuse me officer. I can't find my son.

Officer: Calm down lady. How old is your son?

Lady: He's 12 years old.

Officer: **What does he look like?**

Lady: He's medium height and thin. He **has** short, wavy brown hair and brown eyes.

Officer: What is he wearing?

Lady: He's wearing a blue sweat shirt, jeans, white tennis shoes and a red cap.

Officer: Where **do you think** he might be? **Does he like** video games?

Lady: He's crazy about them, but I told him to wait for me outside the shoe store.

Officer: Come with me. Let's go to the video game shop. He must be there.

Lady: Of course. Let's go.

Officer: See you! There he is.

Lady: Oh, thank you so much officer.

Actividad de aprendizaje 7

Como pudiste observar la expresión que se utiliza en inglés para preguntar acerca de la apariencia física de una tercera persona es:

¿ Con cuáles pronombres utilizas el auxiliar **DO** para preguntar?:_____

¿ Con cuáles pronombres utilizas el auxiliar **DOES** para preguntar?_____

Coloca los adjetivos que aparecen en la tabla en el apartado que correspondan. Se puede repetir más de uno en algunas secciones. Si desconoces el significado de alguna(s) palabra(s) búscala(s) en el diccionario.

long big young black tall short medium-height blonde fat blue
 fair old middle-aged green slim wavy brunette curly medium-build
 straight brown strong

<u>AGE</u>	<u>HAIR STYLE</u>	<u>EYES COLOR</u>	<u>SKIN COLOR</u>	<u>HEIGHT</u>	<u>BODY BUILD</u>

Ahora que conoces los adjetivos que te servirán para describir a alguien físicamente, lee con atención las siguientes descripciones:

Ej. Nicole Kidman **is** a beautiful and famous actress. She **is** middle aged, fair, tall and slim. She **has** blue eyes and blonde, long, curly hair.

Ej. Brad Pitt **is** a handsome and famous actor. He **is** middle aged, fair, tall, and slim. He **has** blue eyes and blonde, short, straight hair.

Actividad de aprendizaje 8

Como pudiste observar para describir edad, color de piel, estatura y complejión se utiliza el verbo: _____ con el pronombre: **I**

_____ con los pronombres: **he – she - it**

_____ con los pronombres: **we- you- they**

Y para describir el estilo de cabello y el color o apariencia de los ojos se utiliza el verbo: _____ con los pronombres: **he- she- it**

_____ con los pronombres: **I – we – you- they**

Describe físicamente a tus familiares: papá, mamá, hermanos, etc. y descríbete a tí mismo:
What do you look like?

My name is: _____

I'm _____

I have _____

What does she look like?

My mother's name is: _____

She's _____

She has _____

What does he look like?

My father's name is: _____

He's _____

He has _____

What does your brother/sister look like?

D) Pedir y dar información acerca del precio, talla, color y cantidad de diversos productos.

Lee con atención los siguientes diálogos:

1)

- Good morning! Can I take your order?
- Yes, please. I would like an orange juice and fried eggs.
- Anything else?
- Yes, I also want some bread and coffee, please. ()
- Any cream or sugar in your coffee?
- Just sugar
- In a moment

2)

- Can I help you?
- I'm looking for some jeans
- What size? We have small, medium, large and extra-large
- Medium size, please
- How much are these white ones? ()
- They are on sale \$ 200 pesos
- Would you like to try them on?
- That's Ok. I'll take them.

3)

- Good afternoon! What can I do for you?
- I need some vegetables to prepare a salad.
- Very good. I have some fresh vegetables over here. ()
- Give me a lettuce and some tomatoes.
- How many tomatoes?
- Five small ones, please.
- Ok, here you are. Is that all?
- Yes, thanks

4)

- May I take your order?
- Yes, please. I would like a hamburger with cheese.
- Anything else?
- Some French fries and a coke ()
- Small, medium or large
- A large coke, please
- Ok, that's 120 pesos

Actividad de aprendizaje 9

Las cuatro situaciones de compra se llevan a cabo en diferentes contextos: **A)** En una tienda departamental, **B)** En un restaurante de comida rápida, **C)** En un restaurante formal y **D)** En un mercado . Relaciona los lugares con los diálogos.

Clasifica los alimentos de la tabla en contables o incontables. Si desconoces el significado de alguna(s) palabra(s) búscala(s) en el diccionario.

lemonade	cherries	coffee	milk	oranges	ice cream	carrots	ketchup	
water	tomato	cheese	eggs	salt	popcorn	sandwich	salad	rice

COUNTABLE	UNCOUNTABLE

Actividad de aprendizaje 10

Lee nuevamente los diálogos anteriores. Identifica y relaciona las siguientes palabras con su respectivo uso: **a** (), **an** (), **some** (), **any** (), **how much** (), **how many** ().

A) Se utiliza en oraciones afirmativas con sustantivos incontables y plurales contables.

También se usa en preguntas donde se ofrece o se pide algo de manera cortés.

B) Se utiliza en oraciones negativas e interrogativas con sustantivos incontables y plurales contables.

C) Se utiliza para sustantivos en singular que comienzan con sonido vocal.

D) Se utiliza para sustantivos en singular que comienzan con sonido consonante.

E) Se utiliza para preguntar por cantidad(cuánto) con sustantivos contables.

F) Se utiliza para preguntar por cantidad(cuánto) con sustantivos incontables.

E) Pedir y dar información acerca de ocupaciones.

Lee con atención el siguiente diálogo en donde un maestro entrevista a un alumno para ingresar a un programa de estudiantes avanzados.

T: Good morning! What's your name?

ST: My name is Pedro Ramírez

T: Are you a fifth grade student?

ST: Yes, sir

T: And **what does your father do?**

ST: **He's a lawyer.** He works in a telephone company.

T: And what about your mother? **What does she do?**

ST: **My mother is a doctor.** She works in a children's hospital.

T: Where did you learn English?

ST: I lived a few years in the United States.

T: Do you have relatives there?

ST: Yes, my aunt lives there. **She is a Spanish teacher.**

T: Ok, welcome to the advanced students program.

Actividad de aprendizaje 11

Clasifica las diferentes ocupaciones de acuerdo al grupo al que pertenecen. Si desconoces el significado de alguna(s) palabra(s) búscala(s) en el diccionario.

architect waiter fireman professor engineer nurse accountant cashier

secretary lawyer chef supervisor manager policeman receptionist maid

PROFESSIONS	OFFICE WORK	MANAGEMENT POSITIONS	SERVICE OCCUPATIONS

F) Dar y pedir información sobre habilidades.

Actividad de aprendizaje 12

Pon un tache o una palomita si tu mejor amigo y tú pueden o no realizar estas actividades.

Can you...? Yes, I can/ No, I can't

	BEST FRIEND	YOU
play an instrument		
dance salsa		
swim		
drive a car		
rollerblade		
use a computer		
draw well		

Una vez que has llenado la tabla, escribe oraciones como las siguientes:

Ej. My best friend can swim but she can't play an instrument.

I can use a computer but I can't draw well.

Actividad de aprendizaje 13

Completa las siguientes descripciones con las ocupaciones correspondientes. Al final escribe tu propia descripción y si tienes oportunidad pídele a algún amigo que adivine de qué ocupación se trata.

1) Anna works in a hospital.

She always wears a uniform.

She takes care of sick people.

She can give injections.

She is a _____

2) Dr. Lewis works in a laboratory.

He usually wears a white

He uses a microscope.

He can discover vaccines to prevent diseases.

He is a _____

3) Susan and Joe usually work in an office.

They always wear suits and carry briefcases.

They can help people with legal problems.

They are _____

4) _____

Síntesis de la unidad I

Como habrás podido darte cuenta, para expresar las siguientes funciones:

- Dar información acerca de las actividades cotidianas de las personas, así como verdades universales.
- Expresar gustos, preferencias, obligaciones y deseos.
- Pedir información acerca de sí mismo, de otras personas y su apariencia física.
- Pedir y dar información acerca de ocupaciones.

utilizamos el tiempo Presente simple en sus tres formas afirmativa, interrogativa y negativa, cuya explicación gramatical aparece en la sección de la clave de respuestas y cuyas expresiones y vocabulario has venido practicando a lo largo de toda la unidad.

No olvides, que olvides que en forma afirmativa, con los pronombres: **HE-SHE-IT** debes agregar una **“s”** o **“es”** al verbo.

En lo que respecta a la función de pedir y dar información acerca del precio, talla, color, cantidad de diversos productos es importante que utilices las expresiones:

- Can I help you?
- I'm looking for some jeans
- What size? We have small, medium, large and extra-large
- Medium size, please
- How much are these white ones?
- They are on sale \$ 200 pesos
- Would you like to try them on?
- That's Ok. I'll take them.

Además, es importante que sepas distinguir entre los sustantivos contables y no contables para que los utilices correctamente, así como el uso de las palabras que se refieren a cantidad, como: **some, any, few, little, a lot of**.

Por último, en relación a la función sobre Dar y Pedir información sobre habilidades, deberás utilizar el auxiliar: **CAN o CAN'T + el verbo en forma simple**. Cabe señalar, que es imprescindible que memorices la mayor parte de vocabulario relativo a los temas vistos, como son: **colores, adjetivos, profesiones, etc.**

UNIDAD II: DAR INSTRUCCIONES, ADVERTENCIAS Y CONSEJOS.

En esta unidad encontrarás diálogos con las expresiones más usuales para dar y pedir instrucciones de cómo llegar a algún lugar, así como dar consejos, sugerencias y advertencias. Éstas expresiones se marcarán con negritas pon mucha atención y procura contestar los ejercicios sin consultar la clave de respuestas . Esto lo puedes hacer al finalizar.

Contenido (Funciones)

- A) Dar y pedir información sobre la ubicación de objetos y personas.
- B) Dar instrucciones, consejos, sugerencias y advertencias.
- C) Expresar necesidad y existencia.
- D) Identificar conectores en la comunicación escrita.

Objetivos

El alumno dará y seguirá instrucciones.

El alumno hará advertencias y dará consejos.

Contenidos lingüísticos

- Where's the cheese?
- It's in the refrigerador.
- There's some sugar in the cupboard.
- The blender is near the stove.
- The switch is behind the kitchen door.

- Put the fork on the left, alone and the knife, spoon and teaspoon on the right.
- Add some dressing to the salad.
- Turn the dial clockwise.
- Look out! There's a car coming! .
- Don't move. There's a scorpion on the blanket.
- Smoking may cause lung cancer.
- I have a fever.
- You should go home and call the doctor .
- I have an exam tomorrow.
- Why don't you go to the library?

- Your radio needs 4 AA batteries.
- You need more eggs and butter for the cake and no more baking powder.
- There are some almonds and cashews on the shelf.
- There aren't any cookies left.
- How much orange peeling do I need for the orange cake?
- About half a cup.

Actividad de aprendizaje 1

Lee los contenidos lingüísticos nuevamente y escribe la letra de la función a la que corresponden como te indica el ejemplo.

Funciones

- A) Dar y pedir información sobre la ubicación de objetos y personas.
- B) Dar instrucciones, consejos, sugerencias y advertencias.
- C) Expresar necesidad de existencia.
- D) Identificar conectores en la comunicación escrita.

Contenidos lingüísticos

1.-

- Where's the cheese?
- It's in the refrigerador.
- There's some sugar in the cupboard. (A)
- The blender is near the stove.
- The switch is behind the kitchen door.

2.-

- Put the fork on the left, alone and the knife, spoon and teaspoon on the right.
- Add some dressing to the salad.
- Turn the dial clockwise.
- Look out! There's a car coming! .
- Don't move. There's a scorpion on the blanket.
- Smoking may cause lung cancer. ()
- I have a fever.
- You should go home and call the doctor .
- I have an exam tomorrow.
- Why don't you go to the library?

3.-

- Your radio needs 4 AA batteries.
- You need more eggs and butter for the cake and no more baking powder.
- There are some almonds and cashews on the shelf. ()
- There aren't any cookies left.
- How much orange peeling do I need for the orange cake?
- About half a cup.

A) Dar y pedir información sobre la ubicación de objetos y personas.

Lee con atención el diálogo y fíjate en las palabras que están remarcadas.

Tom es un nuevo estudiante en la escuela y le está preguntando a Susan en dónde se encuentra la biblioteca. Susan le indica que está en frente del edificio principal y que lo mejor

es llegar a través del patio ya que está a un lado del laboratorio de Biología. Por supuesto Tom también quiere saber si hay cafetería y Susan le indica que está detrás del auditorio.

Tom: Excuse me. Where's the library?

Susan: It's **in front of** the main building of the school.

Tom: Can I go this way?

Susan: Well, it's better to go **across** the yard .

Tom: Is it **next to** the Biology lab?

Susan: Exactly! The library is **next to** the Biology lab and **in front of** the main building.

Tom: Is there a cafeteria **in** the school?

Susan: Sure, it's **behind** the auditorium.

Actividad de aprendizaje 2.

Después de haber leído el diálogo, escribe la palabra que consideres correcta para cada enunciado así como la palabra interrogativa que se está usando.

A : Excuse me. (1)_____ Sanborns Restaurant?

B: It's (2)_____ of the school. On Churubusco Avenue.

A: Can I go across the avenue?

B: Yes, of course you can see Sanborns (3)_____ the bank.

A: Thank you. And.....where can I buy some aspirins?

B: (4)_____ Sanborns there's a restaurant, a store and a drugstore.

A: Can I pay with check?

B: No, but the bank is (5)_____ Sanborns.

A: Oh, thanks a lot.

Muy bien, recuerda que puedes checar si tus respuestas fueron correctas en la clave de respuestas que se encuentra al final de la guía.

Ahora encontrarás otros diálogos que te servirán para repasar la forma interrogativa de cómo llegar a algún lugar así como las indicaciones.

Cristina: Excuse me, **where's the American Café?**

Policeman: It's on Insurgentes Avenue.

Cristina: Can you give me directions?

Policeman: Yes, **Go straight ahead three blocks and then turn right.**

Alice: Excuse me, **how can I get to the supermarket?**

Jim: It's on Marsella Street , **walk three blocks, turn left and you can see it on the corner of Londres Street.**

AHORA OBSERVA:

TURN LEFT



TURN RIGHT



GO STRAIGHT AHEAD



STOP



Actividad de aprendizaje 3.

In, on, where, behind, across, next to, in front of

Escribe la palabra que consideres correcta para cada enunciado.

- 1.- Cuernavaca is ___Morelos
- 2.- Sanborns is _____Churubusco Avenue.
- 3.- The library is _____the school, (4) _____of the main building.

- 5.- The bank is _____ to Sanborns Restaurant.
- 6.- The cafeteria is _____ the auditorium.
- 7.- Tom and Susan are _____ the school.
- 8.- The drugstore is _____ Sanborns.
- 9.- Sanborns is _____ the avenue.
- 10.- _____ means “dónde” in Spanish.

B) Dar instrucciones, consejos, sugerencias y advertencias.

Lee cuidadosamente los siguientes diálogos y observa las expresiones **remarcadas y/o negritas**.

1

Jack: I'm worried, my grandfather **has temperature**.

Bill: I think **he should take an aspirin**.

Jack: That's a good idea!

Bill: If it doesn't go down, **we should call a doctor**.

2

Mom: Ann, **set the table** for 5, your aunt is coming for dinner.

Ann: Yes, mom.

Mom: Don't forget to **put the fork on the left and the knife and spoon on the right**.

Ann: Yes I know, and what are you going to prepare as a dressing for the salad.

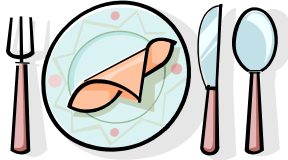
Mom: An Italian dressing, **come and help me!**

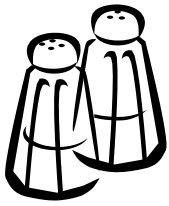
Ann: Mom, why don't you **add some salt to the dressing**.

Mom: Sure, it tastes better.

Actividad de aprendizaje 4

De las expresiones marcadas con negritas, escribe la que consideres correcta en cada dibujo.















¡EXCELENTE! *Has relacionado las expresiones correctas para cada función.*

Actividad de aprendizaje 5

Ahora relaciona las expresiones siguientes con el dibujo correspondiente y escríbelas sobre la línea.

- Look out! A car is coming,
- Don't smoke!
- You musn't use a camera in a museum!
- I have a terrible headache!
- I have an exam tomorrow.









Actividad de Aprendizaje 6

Relaciona las expresiones de la columna A y la columna B .

A	B
Look out Sally!	may cause cancer
Smoking	a car is coming!!!!
I have a headache	Take an aspirin
Don't move	You should go to the doctor
Don't worry	Have a sándwich
I have a fever	there's a hospital
Silence	be happy
I'm hungry	You must study
I have an exam tomorrow	there's a scorpion on the blanket

Ahora escribe completas las expresiones como te muestra el ejemplo.

Look out Sally, a car is coming!!!!!!!!!!!!!!

B) Expresar necesidad y existencia

Observa la siguiente tabla para recordar el uso de **there is /there are**.

AFFIRMATIVE	NEGATIVE
<i>THERE IS</i>	<i>THERE IS NOT (ISN'T)</i>
There is a board in my classroom	There isn't a television in my classroom

INTERROGATIVE	ANSWERS
<i>IS THERE</i>	
Is there a computer in your classroom?	Yes, there is No, there isn't

AFFIRMATIVE	NEGATIVE

<i>THERE ARE</i>	<i>THERE ARE NOT AREN'T)</i>
There are 23 girls in my classroom	There aren't computers in my classroom

INTERROGATIVE	ANSWERS
<i>ARE THERE</i>	
Are there books in the lab?	Yes, there are No, there aren't

SOME-ANY

AFFIRMATIVE SENTENCES	NEGATIVE SENTENCES
There are some candies in the basket	There aren't any candies in the basket
INTERROGATIVE SENTENCES	INTERROGATIVE SENTENCES
Are there some candies in the basket?	Are there any candies in the basket?

En el siguiente diálogo, vas a encontrar expresiones de necesidad y existencia .

Elena comenta a su amigo Tony que es cumpleaños de su hermana, y va a hacerle un pastel.

At school.....

Elena: I have to go home now.

Tony: Why Elena, it's only 1:30.

Elena: Because today is my sister's birthday.

Tony: And, what's the problem?

Elena: **I want to bake** a cake for her,

Tony : Are you sure you can bake a cake?

Elena: Of course , let's go and buy the ingredients.

Tony: **What do you need?**

Elena: **I need** flour, butter, eggs, milk, baking powder, some chocolate and sugar.

Tony: Do you need almonds?

Elena: Yes, but **there are some almonds and cashews at home.**

Tony: **Are there plates, glasses, napkins and everthing to prepare a party?**

Elena: **Yes, there are enough for a party and there is an excellent stereo.**

Tony: Elena, **is there a home video at home?**

Elena: Yes, and **there are lots of good films.**

Tony: Then, let's have a party!

Actividad de aprendizaje 7

Escoge la opción correcta para cada pregunta de acuerdo al diálogo.

1.- What time does Elena want to leave school?

- a) one o' clock b) one thirty c) thirty to one

2.- What does Elena want to do?

- a) To bake a cake b) To go home c) To celebrate

3.- Whose birthday is it?

- a) Tony's b) Elena's c) Elena's sister

4.-Are there enough things to prepare a party?

- a) Yes, there is an stereo b) There are many plates
c) Yes, there is everything

5.- Are there almonds at home?

- a) No, there aren't b) Yes, there are c) There aren't any

Actividad de aprendizaje 8

Ahora elige la pregunta que consideres correcta para cada respuesta.

- 1.- _____
I need some sugar and a liter of milk
- What do you want?
 - What do you need?
 - Do you need ?

- 2.- _____
There are about six
- Are there eggs for the cake?
 - Is there a cake for the party?
 - How many eggs are there in the fridge?

- 3.- _____
The stereo is in the living room , next to the book case.
- Where's the stereo?
 - Where's the book case?
 - Is there a stereo?

- 4.- _____
You should take an aspirin.
- How do you feel, Tom?
 - What can I do with a terrible headache?
 - How are you Tom?

- 5.- _____
I have some new videos.
- What do you have in that bag?
 - Do you like videos?
 - What are they?

Síntesis de la Unidad II.

Como habrás notado las expresiones para Dar y pedir información sobre la ubicación de objetos y personas, son Where, How can I..... Can you..... y las preposiciones que usamos para indicar la ubicación : behind, in front, between, in, across, etc.

Para dar instrucciones, consejos, sugerencias y advertencias, en las actividades que realizaste se encuentran las expresiones :

- You should,
- You must o la forma negativa you musn't,
- Look out
- Set up
- Don't move / smoke, etc.

Recuerda el uso de SOME y ANY , podemos sintetizar diciendo que SOME se usa para oraciones afirmativas e interrogativas y ANY para negativas e interrogativas. Por otra parte tenemos las preguntas How much do you want? What do you want? How much do you need? What do you need? Cuando quieres saber qué se necesita o qué quieres estos mismos verbos , Want y need los utilizamos para responder .

Sobre el uso de There is y there are , debes recordar que significan existencia o sea “hay” pero “there is” se usa para el singular y “there are” para el plural, repasa el cuadro y no te olvides de la forma interrogativa.



MUY BIEN AHORA PASARÁS A OTRA UNIDAD.

UNIDAD III.- Narrar eventos pasados.

Introducción

En la presente unidad podrás revisar todo lo relacionado con la función comunicativa de “ dar y pedir información sobre acciones realizadas en el pasado” por lo que tendrás que leer cuidadosamente cada una de las conversaciones en las que aparece dicha función y al mismo tiempo deberás analizar detenidamente cada una de las explicaciones gramaticales que te encuentres. Es primordial que memorices la forma del tiempo pasado de cada uno de los verbos que aquí te presentamos así como la de los que viste en tu curso regular de inglés. Es importante que realices cada una de las actividades de aprendizaje ya que éstas te ayudarán a entender y conceptualizar las funciones y los aspectos gramaticales correspondientes.

Objetivo

El alumno ofrecerá información acerca de hechos, personajes y acciones que ya sucedieron.

Contenido (Funciones)

- A) Hablar sobre eventos pasados.
- B) Dar y pedir información sobre acciones en el pasado y hechos históricos..
- C) Narrar anécdotas, historias, leyendas y bibliografías.
- D) Pedir y dar información de acciones simultáneas en el pasado.

Contenidos lingüísticos

- I visited my grandparents last month.
- She went to a rock concert last Saturday.
- "Did you pass your last exam?"
- Yes, I did.
- Did your father buy the new car he wanted?
- No, he didn't.
- Christopher Columbus discovered America in 1492.
- When did Cervantes write "Don Quijote"?
- I don't remember.
- The First World War didn't start in America, it started in Europe.
- The Second World War began in 1939 when Germany invaded Poland.
- Who invented peniciline?
- Alexander Fleming did.
- What happened on July 20, 1969? Man landed on the moon.
- George Washington was the first president of the United States.

- The Aztecs did not settle down in Chiapas.

- Benito Juárez was born in Oaxaca.
- When were you born?
- Who was your grandfather?
- When you were a child, which was your favorite toy?

Actividad de aprendizaje 1

Lee cuidadosamente la siguiente conversación y pon atención a las palabras escritas en **negritas**.

Ann: OK. And answer this question, who **was** the first person to sail around the world?

Pam: Oh, I know that answer. It **was** Magellan, right?

Ann: Right. Ferdinand Magellan.

Pam: When **was** it?

Ann: It **was** in 1519.

Pam: A long time ago. Where **was** he from?

Ann: Portugal.

Pam: So he **was** Portuguese. I didn't know that.

En la conversación anterior Pam y Ann están hablando acerca de la primera persona que navegó alrededor del mundo; se están expresando en tiempo pasado ya que hacen referencia a eventos pasados.

Como habrás notado la palabra en negritas es "**was**" la cual corresponde al pasado del verbo "to be" (ser o estar). Este verbo cuya forma en pasado es "**was**" y "**were**" se utiliza de la siguiente manera:

En oraciones **afirmativas:**

I was
 You were
 He was
 She was
 It was
 We were
 You were
 They were

En oraciones **negativas:**

I was not (wasn't)
 You were not (weren't)
 He was not (wasn't)
 She was not (wasn't)
 It was not (wasn't)
 We were not (weren't)
 You were not (weren't)
 They were not (weren't)

En oraciones **interrogativas**:

Was I ?
Were you ?
Was he ?
Was she ?
Was it ?
Were we ?
Were you ?
Were they ?

En respuestas cortas **afirmativas** y **negativas**:

Yes, I was.	No, I wasn't
Yes, he was	No, he wasn't
Yes, we were , etc.	No, we weren't, etc

Actividad de aprendizaje 2

Lee el siguiente diálogo y completa los espacios con **was** o **were** según corresponda.

Bob: Hi, John. Where _____ you last night?

John: I _____ at home. I was at Mary's house. Why?

Bob: I called because I wanted to know about your holidays. How _____ they?

John: They _____ fantastic. The weather _____ great. I visited some interesting places.
What about yours?

Bob: My vacation _____ terrible. I _____ sick the whole week.

John: That's a pity. Well, I must go. See you soon.

Actividad de aprendizaje 3

Como siguiente actividad la cual te ayudará reforzar tu aprendizaje, se te pide que completes las oraciones con *was*, *were*, *wasn't* or *weren't*.

- 1.- My parents _____ in Japan last week.
- 2.- I _____ at a party last night.
- 3.- Our English teacher _____ late today.
- 4.- My mother and I _____ at home last night. (neg.)
- 5.- My friends _____ at the museum yesterday.

Actividad de aprendizaje 4

Con los siguientes ejercicios reforzarás la forma interrogativa y la manera correcta de responder a las preguntas.

Escribe preguntas con las siguientes palabras. Sigue el ejemplo.

The weather/good Yes

Was the weather good? Yes, it was.

- 1.- the hotel/nice Yes.
- 2.- the children /happy Yes
- 3.- the food/expensive No
- 4.- the people /friendly Yes
- 5.- the weather/nice No

Verbos regulares e irregulares.

Ahora, trabajaremos con los verbos regulares e irregulares.

Los verbos regulares son aquellos que forman su pasado agregando **ed** o **d**.

Ejemplo:

Live	lived
Walk	walked
Dance	danced
Watch	watched
Work	worked
Cook	cooked
Walk	walked
Listen	listened

Los verbos irregulares se llaman así porque forman su pasado de manera irregular.

Ejemplo:

Cost	cost	come	came	meet	met
Cut	cut	know	knew	say	said
Put	put	grow	grew	sleep	slept entre otros.

Actividad de aprendizaje 5

Lee cuidadosamente el siguiente texto y fíjate muy bien en los verbos escritos en **negritas**.

ALEXANDER GRAHAM BELL

Alexander Graham Bell was born in Edinburgh, Scotland in 1847. In 1870 he **moved** to Ontario, Canada, and then to Boston a year later. He was a teacher. He **worked** with deaf students. He also **experimented** with electricity. In 1876 he **developed** a great invention. It **turned** voices into electricity. He **called** it a telephone. Soon many people **started** to use it to talk with people anywhere in the world. Bell **decided** to become an American citizen in 1882. He died in Nova Scotia, Canada, in 1922.

Actividad de aprendizaje 6

Escribe en las siguientes líneas los verbos en negritas y señala si son regulares o irregulares.

_____, _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____. Son verbos _____.

Observa la manera en que podemos hacer preguntas y responderlas acerca de la lectura anterior.

- 1.- **Was** Alexander Graham Bell born in 1847? Yes, he **was**.
- 2.- **Did** he move to Ontario Canada in 1870? Yes, he **did**.
- 3.- **Did** he work with blind students? No, he **didn't**.
- 4.- **Did** he invent the telephone? Yes, he **did**.
- 5.- When **did** he decide to become an American citizen? In 1882.
- 6.- **Did** he die in USA? No, he **didn't**.

Como habrás notado para preguntar necesitamos el verbo auxiliar **DID**, el cual también se usa para dar respuestas cortas afirmativas y **DIDN'T** para respuestas negativas. Es importante que notes que los verbos ya no se escriben en tiempo pasado (move, work, die, etc). De esta forma, a continuación encontrarás una nota gramatical acerca del uso del pasado en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.

Pasado Simple		
<u>Afirmativo</u>	<u>Negativo</u>	<u>Interrogativo</u>
I went to Cancun	I didn't go to Puebla	Did I go to Cancun?
You went to Cancun	You didn't go to Puebla	Did you go to Cancun?
He went to Cancun	He didn't go to Puebla	Did he go to Cancun?
They went to Cancun	They didn't go to Puebla?	Did they go to Cancun?

Respuestas cortas

Yes, I did.

No, I didn't.

Yes, you did.

No, you didn't.

Yes, he did.

No, he didn't.

Yes, they did.

No, they didn't.

Como pudiste darte cuenta, el auxiliar **DID** en pasado es siempre el mismo para todas las personas o sujetos.

Actividad de aprendizaje 7

Ahora lee la siguiente conversación y fíjate en las preguntas y respuestas. Anota en las líneas las oraciones afirmativas e interrogativas en pasado que encuentres.

Susan y Emily están en un café platicando acerca de lo que hicieron la noche anterior.

Susan: You look exhausted. What did you do last night?

Emily: I stayed out late.

Susan: Really?

Emily: Yes, I went to a karaoke bar. It was really fun.

Susan: Did you go with Peter?

Emily: Yes, I did. We had a wonderful time. We sang a lot of lovely songs.

Susan: Great. Let me know the next time you go.

Afirmativas: _____ , _____ ,

_____.

Interrogativas: _____ y _____
_____.

Actividades de aprendizaje 8

Escribe preguntas con las siguientes palabras y contéstalas. Sigue el ejemplo:

1.- John/ study/ for his exam? No. Did John study for his exam? No , he didn't.

2.- Helen/ go / to the museum? Yes. _____ ? _____

3.- The boys/ wash/ the car? No _____? _____

4.- Your father/ work/ yesterday? Yes. _____? _____

5.- Sam/ eat/ pizza last night? No. _____? _____

A continuación encontrarás una lista de algunos de los verbos irregulares más usados en Inglés. Te recomendamos que los memorices.

INFINITIVE	PAST FORM	SPANISH
be	was/were	ser o estar
become	became	llegar a ser
buy	bought	comprar
catch	caught	atrapar, capturar
come	came	venir
do	did	hacer
drive	drove	conducir
eat	ate	comer
feel	felt	sentir
forget	forgot	olvidar
get	got	conseguir, obtener
give	gave	dar
go	went	ir
have	had	tener
know	knew	saber. conocer
leave	left	salir, abandonar
make	made	hacer
meet	met	encontrar, conocer
put	put	poner
ride	rode	montar
run	ran	correr
say	said	decir
see	saw	ver
sleep	slept	dormir
spend	spent	gastar
swim	swam	nadar
take	took	tomar, llevar
tell	told	decir, contar
wear	wore	llevar puesto.

D) Pedir y dar información de acciones simultáneas en el pasado.

Lee detenidamente el siguiente párrafo en el que se describe lo que algunas personas estaban haciendo cuando un terrible incendio comenzó.

Last night at 8 p.m. a terrible fire took place in a modern apartment building. Some of the people who live there told us about what they **were doing** when the fire **started**. An old lady said that she **was knitting** a nice sweater. A boy said that he **was playing** video games in his room. A housewife explained that she **was cooking** a delicious dinner. A businessman **was working** on the computer. A mother with her baby **was taking** a bath. Some girls **were studying** for a math exam. A kid **was lighting** a cigarette.

Actividad de aprendizaje 9

Completa las siguientes oraciones con la información faltante de acuerdo al texto anterior.

- 1.- When the fire started, an old lady _____.
- 2.- When the fire began, a boy _____.
- 3.- When the fire started, a housewife _____.
- 4.- When the fire started, some girls _____.
- 5.- When the fire began, a kid _____.

Para expresar acciones simultáneas en el pasado necesitas usar el pasado continuo o pasado progresivo el cual se forma de la siguiente manera:

Forma afirmativa

I		was			
You		were			
He		was			
She	+	was	+	verb + ing	
It		was			
We		were			
You		were			
They		were			

Forma negativa

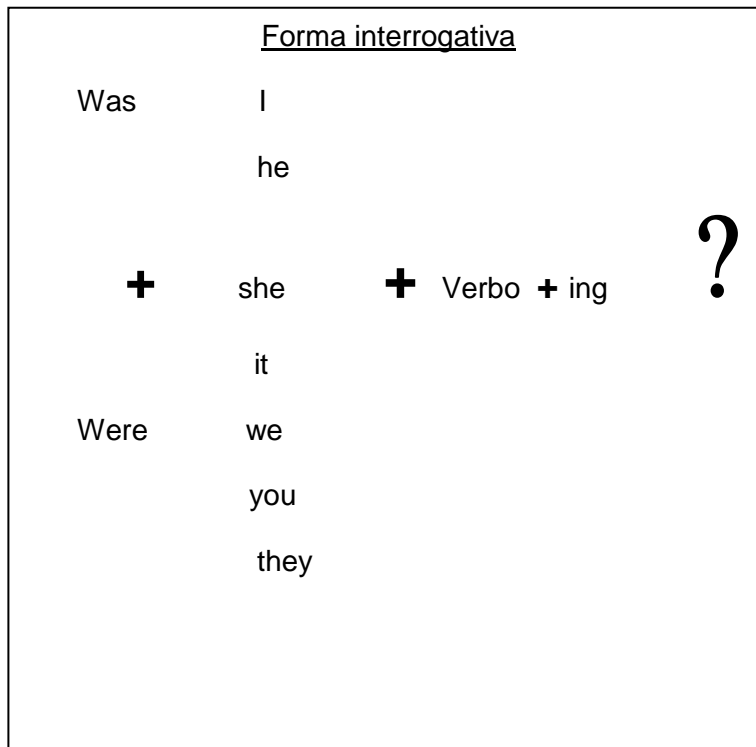
I		was			
You		were			
He		was			
She	+	was	+	not	+ verb + ing
It		was			
We		were			
You		were			
They		were			

Actividad de aprendizaje 10

Contesta las siguientes preguntas acerca de lo que estaban haciendo las personas cuando el incendio comenzó. Sigue el ejemplo:

- 1.- Was an old lady sleeping when the fire began? No, she wasn't. She was knitting.
- 2.- Was a mother with her baby eating fruit? _____.
- 3.- Was a businessman watching TV? _____.
- 4.- Were some girls dancing? _____.
- 5.- Was a kid lighting a cigarette? _____.

Entonces para formular preguntar sobre acciones simultáneas lo hacemos de la siguiente forma:



Actividad de aprendizaje 11

Ahora te pedimos que formules preguntas acerca de lo que las personas en la escuela estaban haciendo cuando el temblor empezó.

Yesterday, there was a terrible earthquake .

- 1.- the students/ play/basketball. _____?
- 2.- the teacher/ give/ class. _____?
- 3.- you/ study/ in the library. _____?
- 4.- your friends/ have/ an exam. _____?
- 5.- the director/ work/ in her office . _____?

Síntesis de la unidad III

En esta unidad practicaste el uso de las siguientes funciones:

- Hablar sobre eventos pasados.
- Dar y pedir información sobre acciones en el pasado y hechos históricos..
- Narrar anécdotas, historias, leyendas y bibliografías.

Pedir y dar información de acciones simultáneas en el pasado

las cuales se expresan con el tiempo pasado simple cuya explicación gramatical aparece a manera de cuadro en páginas anteriores. Recuerda que es muy importante que memorices el pasado de los verbos y que no olvides utilizar el auxiliar **DID** y **DIDN'T**.

Finalmente, repasaste la función:

- Pedir y dar información de acciones simultáneas en el pasado

En la que se usa el tiempo pasado continuo, el cual se forma con el pasado del verbo to **be** (**was/were**) + el verbo con la terminación **ING**.

 **FELICIDADES HAS TERMINADO LA PREPARACIÓN PARA TU EXAMEN**

GOOD LUCK!!!!

CLAVE DE RESPUESTAS
UNIDAD I (EN CURSIVAS)

Actividad de aprendizaje 1

1)B

2)A

3)C

4)F

5)D

6)E

Actividad de aprendizaje 2

Los verbos están en Tiempo Presente Simple (forma afirmativa)

Verbos sin "s"

get up

take a bath

get dressed

have breakfast

arrive

stay

eat

do

watch

go

Verbos con "s"

works

does

studies

goes

Actividad de aprendizaje 3

Verbo con "s": **He-she-it**

Verbo sin "s" : **I – We- You- They**

TIEMPO PRESENTE SIMPLE

FORMA AFIRMATIVA	FORMA NEGATIVA	FORMA INTERROGATIVA	RESPUESTAS CORTAS
He She + verb+ s It	He She+ doesn't +verb It	he Does +she+verb ? it	he Yes, she does It No,doesn't
I We+ verb You They	I We+ don't + verb You They	I Do +We + verb ? You They	I Yes, We do You They No, don't

A) **ES** Ej. goes- does

B) **IES** Ej. studies

Actividad de aprendizaje 4

Armando and Lilia get up at 6:00 am. They take a shower at 6:20 am and they don't have breakfast. They go to school at 8:00 am. In the afternoon, they go to the gym at 5:00 pm and do their homework at 8:00 pm. They go to sleep at 11:00 pm.

Manuel gets up at 7:00 am. He takes a shower at 7:30 and has breakfast at 8:00 am. He doesn't go to school, he goes to work at 9:00 am. In the afternoon, he goes to the the gym at 7:00 pm. He doesn't do homework and he goes to sleep at 11:30 pm

I get up at...

Actividad de aprendizaje 5

<u>FEMENINO</u>	<u>MASCULINO</u>	<u>AMBOS</u>
------------------------	-------------------------	---------------------

sister	father	cousin
--------	--------	--------

daughter	uncle	
----------	-------	--

grandmother	son	
-------------	-----	--

niece	nephew	
-------	--------	--

aunt	grandfather	
------	-------------	--

wife	grandson	
------	----------	--

mother	husband	
--------	---------	--

granddaughter

Actividad de aprendizaje 6

FORMA NEGATIVA

DON'T LIKE: **I - WE - YOU- THEY**

DOESN'T LIKE: **HE- SHE- IT**

*Los enunciados variarán de acuerdo a la información de cada quien.

Actividad de aprendizaje 7

La expresión que se utiliza en inglés para preguntar acerca de la apariencia física de una tercera persona es: **What does he/she/it like?**

Los pronombres que utilizas con el auxiliar DO: **I- We- You- They**

Los pronombres que utilizas con el auxiliar DOES: **He- She- It**

<u>AGE</u>	<u>HAIR STYLE</u>	<u>EYES COLOR</u>	<u>SKIN COLOR</u>	<u>HEIGHT</u>	<u>BODY BUILD</u>
old	long	big	blonde	tall	fat
young	black	black	fair	short	slim
middle-aged	short	blue	brunette	medium-height	strong
	blonde	green			medium-build
	wavy	brown			
	curly				
	straight				
	brown				

Actividad de aprendizaje 8

Para describir edad, color de piel, estatura y complexión se utiliza el verbo:

AM con el pronombre: I

IS con los pronombres: He- she-it

ARE con los pronombres: We-you- they

Para describir el estilo de cabello y el color o apariencia de los ojos se utiliza el verbo:

HAS con los pronombres: He- she- it

HAVE con los pronombres: I- We- You- They

Las descripciones físicas variarán de acuerdo a la información de cada quién.

Actividad de aprendizaje 9

1)C

2)A

3)D

4)B

COUNTABLE

cherries
oranges
carrots
tomato
eggs
sandwich

UNCOUNTABLE

lemonade
coffee
milk
ice cream
ketchup
water
cheese
salt
popcorn
salad
rice

Actividad de aprendizaje 10

a (D), an (C), some (A), any (B), how much (F), how many (E)

EJERCICIO 11

PROFESSIONS

architect
professor
engineer
accountant
lawyer
chef

OFFICE WORK

secretary
receptionist

MANAGEMENT

POSITIONS

supervisor
manager

SERVICE

OCCUPATIONS

waiter
fireman
nurse
cashier
policeman
maid

Actividad de aprendizaje 12

La tabla se llenará en base a las habilidades que señale cada quien, asimismo los enunciados que deberán escribir.

Actividad de aprendizaje 13

- 1) nurse
- 2) scientist
- 3) lawyers
- 4) _____

Unidad II

Actividad de aprendizaje 1

1.- A

2.- B

3.- C

Actividad de aprendizaje 2

1.- Where's

2.- in front

3.- next to

4.- In

5.- next to

Actividad de aprendizaje 3

1.- in

2.- on

3.- in

4.- in front

5.- next

6.- behind/ next to/ in front of

- 7.- in
- 8.- in
- 9.- on
- 10.- where

Actividad de aprendizaje 4

- 1.- Put the fork on the left and the knife and spoon on the right
- 2.- Add some salt to the dressing
- 3.- Set the table
- 4.- Take an aspirin
- 5.- Call the doctor
- 6.- Come and help me

Actividad de aprendizaje 5

- 1.- I have a terrible headache
- 2.- You musn't use a camera in a museum
- 3.- Don't smoke
- 4.- Look out! A car is coming
- 5.- I have an exam tomorrow

Actividad de aprendizaje 6

- 1.- Look out! A car is coming
- 2.- Smoking may cause cancer
- 3.- I have a headache/ Take an aspirin
- 4.- Don't move, there's a scorpion on the blanket
- 5.- Don't worry, be happy

6.- I have a fever/ You should go to the doctor

7.- Silence, there's a hospital

8.- I'm hungry/ Have a sandwich

9.- I have an exam tomorrow/ You must study

Actividad de aprendizaje 7

1.- b

2.- a

3.- c

4.- c

5.- b

Actividad de aprendizaje 8

1.- b

2.- a

3.- a

4.- b

5.- a

Unidad III

Actividad de aprendizaje 2

Were – was- were – were – was - was – was

Actividad de aprendizaje 3

Were – was – was – weren't- were

Actividad de aprendizaje 4

1.- Was the hotel nice? Yes, it was.

2.- Were the children happy? Yes, they were.

- 3.- Was the food expensive? No, it wasn't.
- 4.-Were the people friendly? Yes, they were.
- 5.- Was the weather nice? No, it wasn't.

Actividad de aprendizaje 6

Moved, worked, experimented, developed, turned, called, started, and decided. Son verbos irregulares

Actividad de aprendizaje 7

Afirmativas: I stayed out late. I went to a karaoke bar. It was really fun. We had a wonderful time. We sang a lot of lovely songs.

Interrogativas: What did you do last night? Did you go with Peter?

Actividad de aprendizaje 8

- 1.- Did Helen go to the museum? Yes, she did.
- 2.- Did the boys wash the car? No, they didn't.
- 3.- Did your father work yesterday? Yes, he did.
- 4.- Did Sam eat pizza last night? No, he didn't.

Actividad de aprendizaje 9

- 1.- was knitting a nice sweater.
- 2.-was playing video games.
- 3.- was cooking a delicious dinner.
- 4.- were studying for a math exam.
- 5.- was lighting a cigarette.

Actividad de aprendizaje 10

- 2.- No, she wasn't. She was taking a bath.
- 3.- No, he wasn't. He was working on the computer.
- 4.- No, they weren't. They were studying for a math exam.
- 5.- Yes, he was.

Actividad de aprendizaje 11

- 1.- Were the students playing basketball?
- 2.- Was the teacher giving a class?
- 3.-Were you studying in the library?
- 4.- Were your friends having an exam?
- 5.- Was the director working in her office?

AUTOEVALUACIÓN

Complete the dialogues and choose the correct answer.

A: _____ you _____ (1) to the cinema with your friends?

B: Yes, we do. We _____ (2) every Friday

A: What kind of _____ (3) do you watch?

B: I watch all kinds of films but I _____ (4) science-fiction films. They are my favourite!

1. a) Do - watch
b) Does-watch
c) Do – go
d) Does – go

2. a) do
b) go
c) make
d) ask

3. a) dance
b) food
c) films
d) cars

4. a) prefer
b) hate
c) don't like
d) dislike

A: Good afternoon. _____(5)?

B: Yes, I _____(6) a cheeseburger with chips, please.

A: Ok. Would you like something to drink?

B: Yes, I'd _____(7) a soda.

A: Small, Medium or _____(8)?

B: Medium, please

5. a) Do you want to try it on

b) Can you help me

c) How much is it

d) Can I take your order

6. a) hate

b) want

c) try

d) eat

7. a) like

b) do

c) go

d) give

8. a) strong

b) short

c) large

d) tall

A: Hey, I have a new boyfriend !

B: What a surprise! _____(9)?

A: He's tall, thin and very handsome. He _____(10) brown hair and green eyes.

B: Congratulations my friend!

9. a) What size is he
b) What does he do
c) What can he do
d) What does he look like
10. a) is
b) has
c) have
d) does

Choose the correct option for the following statements.

11.-The Biology lab is _____of the Auditorium.

- a) in
b) on
c) in front
d) behind

12.- The switch is _____the bedroom door.

- a) in b) on c) next d) behind

Choose the best option to complete the dialogue.

.- I (13)_____to find a hospital.

- Of course. Are you (14)_____.

- Yes, I (15) _____a terrible stomachache.

- Oh, you (16) _____ a doctor.
- Yes, please, can you tell me (17) _____ the hospital is?
- (18) Sure. _____ two blocks and (19) _____ right. It's on the left.
- Thank you very much.
- Oh, (20) _____!!!! A car is coming.
- Oh.....I'm so nervous.
- Let me go with you.
- Thanks a lot

- 13.- a) am
b) go
c) have
d) need
- 14.- a) my friend
b) sick
c) Gabriel
d) healthy
- 15.- a) have
b) need
c) make
d) want
- 16.- a) should
b) go
c) see

d) need

- 17.- a) what
b) which
c) when
d) where

- 18.- a) Go
b) Go straight ahead
c) Turn
d) Walk

- 19.- a) turn
b) go
c) have
d) run

- 20.- a) Be careful
b) Look out
c) Don't worry
d) Walk

Read the following conversation and choose the correct option.

A: So (21) _____?

B: We were on a tour in Mexico city.

A: How (22) _____

B: It (23) _____ lovely.

A: (24) Did Albert _____?

B: Yes, he did. He (25) _____ his children.

- A:** What places (26)_____?
- B:** (27)_____ to the Zocalo and to some museums.
- A:** Yeah, there are so many interesting museums there.
- B:** Yes, we really (28)_____ a great time.

21.-

- a) Where are you going?
- b) Where were you last week?
- c) Do you go to the state of Mexico?
- d) Are you in the state of Mexico?

22.-

- a) were they?
- b) did you go?
- c) is it?
- d) was it?

23.-

- a) is
- b) was
- c) are
- d) were

24.-

- a) was with you
- b) goes with you
- c) go with you
- d) went with you

25.-

- a) take
- b) took
- c) are
- d) takes

26.-

- a) did you visit
- b) do you visit
- c) can you visit
- d) will you visit

27.-

- a) We go
- b) We are
- c) We went
- d) We did

28.-

- a) Had
- b) Did
- c) Has
- d) Have

Choose the correct answer

29.- **A:** _____ when the lights went out?

B: I was watching TV.

- a) What were you doing
- b) What are you doing
- c) What do you do
- d) What are you doing

30.- **A:** _____ ?

B: Yes , she was.

- a) Were they talking on the phone
- b) Are they talking on the phone
- c) Was Ann talking on the phone
- d) Is Ann talking on the phone

AUTOEVALUACIÓN
HOJA DE RESPUESTAS

- 1.- c
- 2.- b
- 3.- c
- 4.- a
- 5.- d
- 6.- b
- 7.- a
- 8.- c
- 9.- d
- 10.-b
- 11.- c
- 12.-d
- 13.- d
- 14.- b
- 15.- a
- 16.- d
- 17.-d
- 18.- b
- 19.- a
- 20.- b
- 21.- b
- 22.- d
- 23.- b
- 24.- c
- 25.- b
- 26.- a
- 27.- c
- 28.- a
- 29.- a
- 30.- c

BIBLIOGRAFÍA

Richards, Jack C. *Interchange Intro B* Cambridge University Press, 2003.

Harmer Jeremy, et al. *Touchdown for Mexico, book two*. Longman 1992.

Davies Paul, Pearse Erik. *Action Book2* Oxford University Press. 1994.

H.Q. Mitchell. *To the Top 1*, MM Publications. 2005

Diccionario Macmillan Castillo(Español-Ingles), Ed. Macmillan, 2007

<http://www.mylanguageexchange.com>

<http://www.usingenglish.com>

<http://www.els.about.com.od/beginningenglish/BasicEnglish>