



Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

FTE03

Secretaría Académica – Colegio de Inglés
 Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1108 Inglés I
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996
Fecha de elaboración Febrero 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
Primera Unidad: Saludar y presentarse.						
1.1	Saludar y despedirse	1.1.1. Utiliza frases hechas para saludar y despedirse.	A	P	SI	CD
1.2	Pedir y dar información sobre la hora y la fecha.	1.2.1. Utiliza frases lingüísticas para solicitar y brindar tanto la hora como la fecha.	A	P	I	CD
1.3	Ejecutar y dar órdenes en el salón de clase.	1.3.1. Aplica frases lingüísticas para ejecutar y dar órdenes en el salón de clase.	A	P	I	CD
1.4	Presentarse y presentar a otras personas.	1.4.1. Emplea frases hechas para presentarse y presentar a otras personas.	A	P	R	CD
1.5	Expresar gustos.	1.5.1. Aplica frases lingüísticas para expresar gustos personales.	A	P	R	CD
1.6	<i>Lectura de ojeada</i> para reconocer fuentes de información e información específica.	1.6.1. Aplica estrategias de lectura de ojeada (skimming) para reconocer diversas fuentes de información. 1.6.2. Aplica estrategias de lectura de ojeada (skimming) para reconocer información específica de un texto: autores, personajes, y lugares mediante el uso de preguntas directas.	C	H	SO	CD

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1108 Inglés I
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996
Fecha de elaboración Febrero 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
1.7	Anticipación de contenidos basándose en sus conocimientos previos del tema y del mundo.	1.7.1. Aplica estrategias de lectura para localizar datos, cantidades, títulos, negritas en un texto. 1.7.2. Aplica estrategias de lectura para interpretar datos, cantidades, títulos y negritas en un texto. 1.7.3. Emplea estrategias de lectura para realizar hipótesis respecto al contenido global de un texto.	C	H	SO	CD
Segunda Unidad: Individuos y ubicación.						
2.1	Pedir y dar información sobre personalidad.	2.1.1. Emplea formas lingüísticas para pedir y dar información sobre la personalidad.	A	P	R	CD
2.2	Pedir y dar información sobre lugares.	2.2.1. Emplea formas lingüísticas para pedir y dar información sobre lugares	A	P	R	CD
2.3	Identificar y ubicar objetos.	2.3.1. Emplea formas lingüísticas para identificar y ubicar objetos.	A	P	R	CD
2.4	Pedir y dar información de cómo llegar a un lugar	2.4.1. Emplea formas lingüísticas para solicitar y brindar información de cómo llegar a un lugar.	A	P	R	CD
2.5	Localizar palabras y elementos del texto para transcódicarlos a nivel elemental.	2.5.1. Aplica estrategias de lectura para encontrar la información o datos característicos transferibles a otro tipo de formatos con información similar.	C	H	SO	CD
Tercera Unidad: Actividades del momento, acciones e invitaciones.						
3.1	Pedir y dar información sobre lo que alguien está haciendo.	3.1.1. Utiliza formas lingüísticas para solicitar y brindar información respecto a lo que alguien está haciendo.	A	P	R	CD
3.2	Pedir y dar información sobre hábitos, hechos y rutinas.	3.2.1. Emplea formas lingüísticas para solicitar y brindar información sobre hábitos, hechos y rutinas.	A	P	R	CD



Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

FTE03

Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1108 Inglés I
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996
Fecha de elaboración Febrero 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
3.3	Pedir y hacer invitaciones, aceptarlas o rechazarlas.	3.3.1. Emplea formas lingüísticas y frases hechas para formular invitaciones, aceptarlas y rechazarlas.	A	P	SI	CD
3.4	Deducir el significado por similitudes entre la lengua materna y la extranjera.	3.4.1. Emplea estrategias de lectura para reconocer cuando las palabras son similares en forma y significado entre el español y el inglés.	C	H	SO	CD
3.5	Interpretar la relación de referentes y referidos en un texto escrito.	3.5.1. Aplica estrategias de lectura para ubicar referentes y referidos para comprender el significado de los mensajes escritos.	C	H	SO	CD



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1108 Inglés I
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996
Fecha de elaboración Febrero 2012

Descripción de Conceptos

Nivel Cognitivo

Clave	Nivel	Descripción
E	Evocación	Capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos o un esquema, estructura o marco de referencia.
C	Comprensión	Descripción de aquellas conductas basadas en la interpretación, la traducción, el resumen, la paráfrasis o la extrapolación de los conocimientos adquiridos.
A	Aplicación	Utilización de principios, procedimientos y métodos para resolver un problema en particular y nuevo. Implica la utilización de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

Tipos de Conocimiento

Clave	Tipo	Descripción
H	Hechos	Lugares, personajes, símbolos, valores y cantidades específicas, fechas, nombres, etc.
C	Conceptos	Definiciones, atributos críticos, características o variables explicativas de un fenómeno, etc.
R	Principios o reglas	Formulas, relaciones causa – efecto, teorías leyes, etc.
P	Procedimientos	Patrones de Respuesta, secuencia de pasos, modelos, etc.

Importancia del Contenido

Clave	Importancia	Descripción
R	Relevante	Un contenido es relevante si este es requisito de otros contenidos, es decir, si no se logra su aprendizaje, el aprendizaje de los que dependan de él se verá afectado.
SO	Sobresaliente	Un contenido es sobresaliente por su función sintética que desempeña el contenido en el contexto del programa, es decir, se trata de un contenido probablemente difícil, sobre el cual confluyen varios otros contenidos que deben ser integrados por él antes de que el programa educativo pueda continuar.
I	Importante	Un contenido es importante porque, independientemente de su relación con otros contenidos, su relevancia es disciplinaria.
SI	Significativo	Un contenido es significativo por razones de estrategia evaluativa, como sería el caso de evaluar el aprendizaje de un contenido poco relevante en sí mismo, pero para el cual es más fácil redactar preguntas de examen.

Tipo de Reactivo

Clave	Tipo	Descripción
CD	Cuestionamiento directo	Este formato presenta el reactivo como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.
AI	Afirmación incompleta	La base se debe completar con la opción correcta.
JO	Jerarquización u ordenamiento	Este formato presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.
CA	Clasificación o agrupamiento	En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos, el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.
RC	Relación de Columnas	En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.