



Secretaría Académica – Colegio de Inglés  
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1208 Inglés II  
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
Fecha de elaboración Enero 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico <sup>1</sup>	Tipo de Conocimiento <sup>2</sup>	Importancia del contenido <sup>3</sup>	Tipo de reactivo a elaborar <sup>4</sup>
<b>Primera Unidad: De compras</b>						
1.1	Intercambiar información personal y realizar compras.	1.1.1. Dar información acerca de las actividades cotidianas de las personas.	A	R	SI	CD
		1.1.2. Dar información acerca de verdades universales.	A	R	SI	CD
		1.1.3. Expresar gustos, preferencias, obligaciones y deseos.	A	R	SI	CD
		1.1.4. Pedir información acerca de: a) sí mismo b) otras personas c) su apariencia física.	A	R	SI	CD
		1.1.5. Pedir y dar información acerca de diversos productos en cuanto a: a) precio b) talla c) color d) cantidad	A	R	SI	CD
		1.1.6. Pedir y dar información acerca de ocupaciones.	A	R	SI	CD
		1.1.7. Dar y pedir información sobre habilidades.	A	R	SI	CD
1.2	Identificar la temporalidad de la comunicación escrita.	1.2.1. Relacionar sujetos y verbos para interpretar su Concordancia.	A	P	R	CD
		1.2.2. Decidir la temporalidad de un evento.	A	P	SO	CD
<b>Segunda Unidad: Dar instrucciones, advertencias y consejos.</b>						
2.1	Dar y seguir instrucciones	2.1.1. Dar y pedir información sobre la ubicación de objetos y personas.	A	R	R	CD
2.2	Hacer advertencias y dar consejos	2.2.1. Dar instrucciones, consejos, sugerencias y advertencias.	A	R	SO	CD
		2.2.2. Expresar necesidad.	A	R	R	CD
		2.2.2. Expresar existencia.	A	R	R	CD
2.3	Identificar conectores en la comunicación escrita	2.3.1. Reconocer como se unen los diversos componentes de un mensaje escrito por				

<sup>1</sup> (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

<sup>2</sup> (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

<sup>3</sup> (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

<sup>4</sup> (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
**Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria**

FTE03

**Secretaría Académica – Colegio de Inglés**  
 Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

**Asignatura** 1208 Inglés II  
**Plan de Estudios** Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
**Fecha de elaboración** Enero 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico <sup>1</sup>	Tipo de Conocimiento <sup>2</sup>	Importancia del contenido <sup>3</sup>	Tipo de reactivo a elaborar <sup>4</sup>
		medio de conectores. (and, but, before, after, first, then, finally)	A	R	SO	CD
<b>Tercera Unidad: Narrar eventos pasados</b>						
3.1	Ofrecer información acerca de hechos, personajes y acciones que ya sucedieron.	3.1.1. Hablar sobre eventos pasados	A	R	R	CD
		3.1.2. Dar y pedir información sobre acciones en el pasado.	A	R	R	CD
		3.1.3. Dar y pedir información sobre hechos históricos.	A	R	R	CD
		3.1.4. Narrar: A. anécdotas B. historias C. leyendas D. biografías	A	R	R	CD
		3.1.5. Pedir y dar información de acciones Simultáneas en el pasado.	A	R	R	CD
3.2	Obtener información específica para transferirla a otros formatos.	3.2.1. Obtiene y organiza información específica de textos.	A	R	R	CD
		3.2.2. Completa: A. cuadros B. diagramas C. gráficas	A	P	SO	CD



Secretaría Académica – Colegio de Inglés  
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1208 Inglés II  
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
Fecha de elaboración Enero 2012

Descripción de Conceptos

Nivel Cognitivo

Clave	Nivel	Descripción
E	<b>Evocación</b>	Capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos o un esquema, estructura o marco de referencia.
C	<b>Comprensión</b>	Descripción de aquellas conductas basadas en la interpretación, la traducción, el resumen, la paráfrasis o la extrapolación de los conocimientos adquiridos.
A	<b>Aplicación</b>	Utilización de principios, procedimientos y métodos para resolver un problema en particular y nuevo. Implica la utilización de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

Tipos de Conocimiento

Clave	Tipo	Descripción
H	<b>Hechos</b>	Lugares, personajes, símbolos, valores y cantidades específicas, fechas, nombres, etc.
C	<b>Conceptos</b>	Definiciones, atributos críticos, características o variables explicativas de un fenómeno, etc.
R	<b>Principios o reglas</b>	Formulas, relaciones causa – efecto, teorías leyes, etc.
P	<b>Procedimientos</b>	Patrones de Respuesta, secuencia de pasos, modelos, etc.

Importancia del Contenido

Clave	Importancia	Descripción
R	<b>Relevante</b>	Un contenido es <b>relevante</b> si este es requisito de otros contenidos, es decir, si no se logra su aprendizaje, el aprendizaje de los que dependan de él se verá afectado.
SO	<b>Sobresaliente</b>	Un contenido es <b>sobresaliente</b> por su función sintética que desempeña el contenido en el contexto del programa, es decir, se trata de un contenido probablemente difícil, sobre el cual confluyen varios otros contenidos que deben ser integrados por él antes de que el programa educativo pueda continuar
I	<b>Importante</b>	Un contenido es <b>importante</b> porque, independientemente de su relación con otros contenidos, su relevancia es disciplinaria .
SI	<b>Significativo</b>	Un contenido es <b>significativo</b> por razones de estrategia evaluativa, como sería el caso de evaluar el aprendizaje de un contenido poco relevante en sí mismo, pero para el cual es más fácil redactar preguntas de examen.

Tipo de Reactivo

Clave	Tipo	Descripción
CD	<b>Cuestionamiento directo</b>	Este formato presenta el reactivo como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.
AI	<b>Afirmación incompleta</b>	La base se debe completar con la opción correcta
JO	<b>Jerarquización u ordenamiento</b>	Este formato presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.
CA	<b>Clasificación o agrupamiento</b>	En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos, el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.
RC	<b>Relación de Columnas</b>	En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.