



Secretaría Académica – Colegio de Ingles

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
Primera Unidad:: Relatos y experiencias pasadas.						
1.1	Narrar experiencias pasadas	1.1.1 Utiliza formas lingüísticas para describir experiencias pasadas sobre vacaciones de esta manera : I went to Las Vegas on my last vacation.	A	P	I	
		1.1.2 Aplicar formas lingüísticas como was/ were para describir experiencias pasadas personales , así como: It was an interesting experience.	A	P	I	
		1.1.3 Utiliza formas lingüísticas para preguntar y dar información acerca de eventos de la vida cotidiana, así como:	A	P	I	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		1.1.4 When did you go to the cinema? Utilizar formas lingüísticas para expresar la existencia de eventos pasados importantes como celebraciones familiares, tales como: There were many celebrations at home last month.				
		1.1.5 Utilizar formas lingüísticas para describir situaciones que fueron repentinamente interrumpidas, así como: Last Saturday, my brother and I were trying to fix a lamp when a strange man rang the bell. He was...				
		1.1.6 Utilizar formas lingüísticas para describir situaciones, rutinas o hábitos pasados pero que ya no se llevan a cabo, tales como: I used to go to children's parties until I was 10.				



Secretaría Académica – Colegio de Ingles

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
1.2	Describir experiencias del pasado	1.2.1 Utilizar formas lingüísticas para describir experiencias que tuvieron lugar en un periodo de tiempo que aún no ha acabado , como: I have written many poems.	A	P	I	
		1.2.2 Utilizar formas lingüísticas para preguntar y dar información sobre experiencias significativas que ocurrieron en un periodo de tiempo anterior inacabado como: -Have you ever eaten blackberries? -No, I haven't. Where have you been lately?	A	P	I	
		1.2.3 Utilizar formas lingüísticas para describir logros o descubrimientos, como: She has discovered a new virus.	A	P	I	
		1.2.4 Utiliza formas lingüísticas para describir eventos sociales importantes que acaban	A	P	I	



Secretaría Académica – Colegio de Ingles

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		de ocurrir, como: The government has sent more supplies to the Taramara community.				
1.3	Narrar experiencias pasadas que continúen en el presente	1.3.1 Utilizar formas lingüísticas para describir experiencias que iniciaron en un periodo en el pasado pero que continúan sucediendo, como: My brothers have lived in the States since 1977. I haven't finished my homework yet. 1.3.2 Utilizar formas lingüísticas para preguntar y dar información sobre la temporalidad de experiencias, como: -How long have you been a student? -For 8 years	A A	P P	I I	
Segunda Unidad: Hacer planes						
2.1	Evaluar hechos personas y objetos	2.1.1. Utilizar formas lingüísticas para expresar una valoración de un lugar	A	P	I	



Secretaría Académica – Colegio de Ingles

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		geográfico o turístico en relación con otros, como: Acapulco is one of the most beautiful beaches in the world. 2.1.1.2 Utilizar las forma lingüística anterior para expresar valoraciones de un objeto en relación con otros, como: VW is the cheapest car in Mexico. 2.1.3 Utilizar formas lingüísticas para expresar valoraciones entre dostipos de celebraciones: Independence day is more important than any other celebration.				
2.2	Preguntar y responder sobre precios	2.2.1 Utilizar frases elaboradas para preguntar y dar información sobre precios y	A	P	R	



Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

FTE03

Secretaría Académica – Colegio de Inglés

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		coste con respecto de viajes, transporte y objetos personales, como. -Excuse me. How much is a round trip ticket to Los Angeles? -\$75.00 (dollars). -How much are the sandals? -\$110.00 (pesos). -How much is a plane ticket to Oaxaca?				
2.3	Hacer planes futuros	2.3.1 Utiliza formas lingüísticas para planear vacaciones: visita de lugares turísticos así como su valoración en relación con otros a nivel mundial, como: -The tour will begin in Querétaro and will last 4 days. -We will visit wonderful places.	A	R	R	



Secretaría Académica – Colegio de Ingles

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		<p>-We will visit some of the most beautiful cathedrals in world.</p> <p>2.3.2 Utilizar frases elaboradas para hablar de costos de reservación, alimentación y transporte que implicarán la planeación de vacaciones lugares, tales como: --Total cost including fares, accomodation and all meals, excursions and local taxis: \$300 (dollars).</p> <p>2.3.3 Utilizar formas lingüísticas para expresar intenciones y planes definitivos durante las vacaciones, como: -We are going to stay at a three star hotel. -Are you going to hitch hike? -No, certainly not.</p>				



Secretaría Académica – Colegio de Inglés

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
2.4	Ofrecer y pedir comida para un restaurante	2.4.1 Utiliza frases elaboradas para ofrecer pedir comida en un restaurante, como: -Are you ready to order? -I'll have a tuna fish salad and chocolate cake. What would you like to drink? -Soda, please.	A	R	I	
2.5	Formular quejas	Utiliza frases elaboradas para formular quejas, así como formas lingüísticas para enfatizar una valoración negativa sobre comida y ambiente, como: -I want to complain about the food. -Waiter, this soup is too spicy. -I can't stand so much noise. Let me talk to the manager.	A	R	I	



Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
2.6	Hablar por teléfono	-This hotel is lousy, it's not the hotel you promised. Utilizar frases elaboradas para hablar por teléfono, como: Hello. -This is Mr. Roberts. Could I speak to Miss Rogers, please? -I'm sorry. She's not here right now. Do you want to leave a message for her? -I want to make a collect call to Washington, D.C. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS (actividades de aprendizaje) BIBLIOGRAFÍA	A	I	R	

Tercera Unidad: Localizar lugares.



Secretaría Académica – Colegio de Inglés

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
3.1	Inferir significados.	3.1.1 Emplear la deducción por contexto como estrategia para obtener el significado de palabras desconocidas.	A	R	SO	
3.2	Reconocer signos de puntuación.	3.2.1 Reconoce la función de signos de puntuación (uso de comas, punto final, comillas y dos puntos), en la comunicación escrita.	C	R	R	
3.3	Transcodificar información	Utilizar estrategias de organización de información como cuadros sinópticos, graficas, resúmenes, mapas mentales conceptuales, para transferir información a otros medios de organización.	A	P	SO	



Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Descripción de Conceptos

Nivel Cognitivo

Clave	Nivel	Descripción
E	Evocación	Capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos o un esquema, estructura o marco de referencia.
C	Comprensión	Descripción de aquellas conductas basadas en la interpretación, la traducción, el resumen, la paráfrasis o la extrapolación de los conocimientos adquiridos.
A	Aplicación	Utilización de principios, procedimientos y métodos para resolver un problema en particular y nuevo. Implica la utilización de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

Tipos de Conocimiento

Clave	Tipo	Descripción
H	Hechos	Lugares, personajes, símbolos, valores y cantidades específicas, fechas, nombres, etc.
C	Conceptos	Definiciones, atributos críticos, características o variables explicativas de un fenómeno, etc.
R	Principios o reglas	Formulas, relaciones causa – efecto, teorías leyes, etc.
P	Procedimientos	Patrones de Respuesta, secuencia de pasos, modelos, etc.

Importancia del Contenido

Clave	Importancia	Descripción
R	Relevante	Un contenido es relevante si este es requisito de otros contenidos, es decir, si no se logra su aprendizaje, el aprendizaje de los que dependan de él se verá afectado.
SO	Sobresaliente	Un contenido es sobresaliente por su función sintética que desempeña el contenido en el contexto del programa, es decir, se trata de un contenido probablemente difícil, sobre el cual confluyen varios otros contenidos que deben ser integrados por él antes de que el programa educativo pueda continuar
I	Importante	Un contenido es importante porque, independientemente de su relación con otros contenidos, su relevancia es disciplinaria .

Tipo de Reactivo

Clave	Tipo	Descripción
CD	Cuestionamiento directo	Este formato presenta el reactivo como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.
AI	Afirmación incompleta	La base se debe completar con la opción correcta
JO	Jerarquización u ordenamiento	Este formato presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.
CA	Clasificación o	En este formato se presenta una pregunta, instrucción o



Universidad Nacional Autónoma de México

FTE03

Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

Secretaría Académica – Colegio de Inglés

Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1306 Inglés III Iniciación Universitaria
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Septiembre 2012

SI	Significativo	Un contenido es significativo por razones de estrategia evaluativa, como sería el caso de evaluar el aprendizaje de un contenido poco relevante en sí mismo, pero para el cual es más fácil redactar preguntas de examen.
----	----------------------	--

	agrupamiento	afirmación, seguida de varios elementos, el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.
RC	Relación de Columnas	En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.