



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Ingles IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
PRIMERA UNIDAD: Nuevos amigos (New school, new Friends)						
1.1	Saludar y presentarse formal e informalmente	1.1.1. Utiliza formas lingüística para establecer contacto social básico mediante el uso de formas cortas de saludo y despedida.	A	P	SO	
		1.1.2. Utiliza verbo "to be" en presente en oraciones afirmativas, negativa e interrogativas	A	P	R	
		1.1.3. Utiliza los pronombres personales como referentes dentro de un texto oral o escrito	A	P	SO	
1.2	Despedirse formal e informalmente	1.2.1 Utiliza formas lingüísticas para despedirse de manera forma e informal.	A	P	SO	
1.3	Intercambiar información personal	1.3.1. Utiliza vocabulario referente a numeros, fechas, nombres, nacionalidad, edad.	A	P	I	
		1.3.2. Utiliza formas lingüísticas para preguntar y responder de forma oral y escrita información básica cerca de sí mismo, del lugar donde vive y de la gente que conoce.	A	P	I	
		1.3.3. Utiliza expresiones interrogativas para	A	P	I	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Inglés IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		solicitar información personal. (when, where, what, how old)				
1.4.	Identificar información personal	1.4.1. Identifica cognados dentro de un texto 1.4.2. 1.4.2. Identifica sustantivos y adjetivos	A	P	I	
1.5.	Pedir y dar permiso	1.5.1. Utiliza formas lingüísticas que le permiten pedir y dar permiso	A	P	SI	
1.6.	Aclarar dudas	1.5.1. Utiliza formas lingüísticas para solicitar y comprender información relativa a las actividades de la clase.	A	P	SI	
1.7.	Deletrear palabras	1.7.1. Utiliza formas lingüística para solicitar deletreo y pronunciación de palabras .	A	P	SI	
1.8.	Seguir y dar instrucciones	1.8.1. Comprende y utiliza formas lingüística para seguir instrucciones sencillas y cortas. 1.8.2. Realiza lectura selectiva para reconocer cognados.	C A	P P	I I	
SEGUNDA UNIDAD: Relaciones familiares (family relationships).						
2.1	Intercambiar información sobre los miembros de la familia.	2.1.1 Utiliza formas lingüísticas intercambiar información sobre los miembros de la familia. 2.1.2. Utiliza la forma lingüística have+objeto en oraciones afirmativa, negativa e interrogativas, para expresar posesión.	A A	P P	SO R	
2.2.	Hablar de sentido de pertenencia	2.2.1. Utiliza adjetivos y pronombres posesivos para indicar posesión.	A	P	R	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Inglés IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
2.3.	Hablar de la propiedad	2.3.1 Utiliza la forma lingüística "whose" para preguntar posesión	A	P	I	
		2.3.2. Utiliza la forma lingüística "'s" para indicar posesión.	A	P	R	
2.4.	Intercambiar información sobre profesiones y oficios	2.4.1. Utiliza formas lingüística para hablar acerca de profesiones, oficios y ocupaciones	A	P	SO	
		2.4.2. Utiliza artículos determinados e indeterminados.	A	P	R	
		2.4.3. Utiliza formas lingüística para llevar a cabo una presentación oral, ensayada y corta de algún familiar, indicando su ocupación.	A	P	I	
2.5	Intercambiar información sobre la apariencia física y la personalidad	2.5.1. Utiliza forma lingüística para preguntar y contestar sobre la apariencia física de la personas "what ...like?"	A	P	SI	
		2.5.2. Utiliza formas lingüísticas para preguntar y contestar acerca la personalidad de la personas. "what...look like"	A	P	SI	
		2.5.3. Realiza una lectura de búsqueda	A	P	I	
RA UNIDAD: Rutinas preferencias y habilidades (Everyday Activities, Preferences and Abilities)						
3.1	Dar la hora	3.1.1. Utiliza forma lingüísticas para pedir y dar la hora.	A	P	SI	
3.2	Describir e intercambiar información acerca de actividades diarias.	3.2.1. Utiliza formas lingüística para intercambiar información acerca de actividades cotidianas que incluye horarios	A	P	SO	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Inglés IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		3.2.2. Utiliza la forma lingüística del Presente Simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para intercambiar información acerca de actividades cotidianas.	A	P	R	
3.3	Expresar la frecuencia con la que se realiza actividades cotidianas haciendo uso de conectores y adverbios de frecuencia.	3.3.1 Utiliza las forma lingüística de los adverbios de frecuencia para expresar la frecuencia co que realiza actividades cotidianas. 3.3.2. Utiliza las formas lingüísticas “and” y “but” para describir actividades cotidiAnas. 3.3.3. Localiza información específica dentro de un texto escrito.	A A A	P P P	R SO SO	
3.4	Expresar preferencias	3.4.1 Utiliza formas lingüísticas para intercambiar información acerca de sus preferencias. 3.4.1 Utiliza los verbos “like/want/love/hate” seguidos de objeto directo o ...ing para expresar preferencias.	A A	P P	I I	
3.5.	Habilidades	3.4.1 Utiliza la forma lingüística “can+verbo infinitivo” para intercambiar información aceraca de sus habilidades 3.4.1 Utilia la forma lingüística “can” en	A A	P P	SO SO	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Inglés IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		afirmativo, negativo e interrogativo.				

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ⁵	Tipo de Conocimiento ⁶	Importancia del contenido ⁷	Tipo de reactivo a elaborar ⁸
CUARTAUNIDAD: Ubicación de lugares y objetos (My Place and Spaces; Going Around)						
4.1	Hablar de la existencia y localización de lugares y objetos	4.1.1. Utiliza formas lingüísticas para ubicar lugares y objetos. 4.1.2. Utiliza la forma lingüística "there is/are" para señalar objetos en un lugar. 4.1.3. Utiliza preposiciones de lugar para establecer una relación espacial entre objetos.	A A	P P	I I	
4.2	Solicitar y proporcionar información acerca de la ubicación de lugares y objetos.	4.2.1. Utiliza formas lingüísticas para pedir y dar información acerca de la ubicación de lugares y objetos. 4.2.2. Utiliza la forma lingüística "there is/are" en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para intercambiar	A	p	R	

⁵ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

⁶ (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

⁷ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁸ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Inglés IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ⁵	Tipo de Conocimiento ⁶	Importancia del contenido ⁷	Tipo de reactivo a elaborar ⁸
		información acerca la de ubicación de lugares y objetos				
	Intercambiar información sobre indicaciones de cómo llegar o localizar un lugar o servicio.	4.3.1 Utiliza formas lingüísticas para pedir, dar y seguir instrucciones para localizar un lugar o servicio.				
4.3	Seguir instrucciones para llegar a algún lugar.	4.3.1. Utiliza imperativos para dar instrucciones. 4.3.1 Utiliza conectores e indicadores como "and" y "then" dentro de un texto que provee instrucciones para llegar a algun lugar.	A A A	P P P	I I I	
QUINTAUNIDAD: Eventos en curso e ir de compras (Current events and Shopping)						
5.1	Describir actividades que se realizan en el momento en que se habla.	5.1.1. Utiliza forma lingüísticas para preguntar y responder sobre actividades que suceden en el momento. 5.1.2. Utiliza la forma lingüística del Presente continuo en su forma afirmativa, negativa e interrogativa para describir actividades que suceden en el momento. 5.1.3. Localiza la idea general de un texto.	A	P	R	
5.2	Comprar y vender	5.2.1. Utiliza forma lingüística para comprar y vender objetos. 5.2.2. Utiliza la forma lingüística de los	A	P	R	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Inglés IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ⁵	Tipo de Conocimiento ⁶	Importancia del contenido ⁷	Tipo de reactivo a elaborar ⁸
		<p>pronombres en conversaciones que le permiten comprar o vender objetos.</p> <p>5.2.3. Utiliza la forma lingüística de los adjetivos demostrativos en conversaciones que le permiten comprar o vender objetos.</p> <p>5.2.4. Utiliza la forma lingüística de los cuantificadores “many/much/some/any” en conversaciones que le permiten comprar o vender objetos.</p> <p>5.2.5. Utiliza la sustantivos contable y no contables en conversaciones que le permiten comprar o vender objetos.</p> <p>5.2.6. Localiza información específica dentro de un texto escrito.</p>	C	C	SO	
SEXTAUNIDAD: Eventos pasados (Things to Remember).						
6.1	Describir la actividades que tuvieron lugar en algún momento en el pasado	<p>6.1.1. Utiliza formas lingüísticas para referir un acontecimiento pasado indicando la fecha en que ocurrió.</p> <p>6.1.2. Utiliza la forma lingüística del pasado simple en afirmativo, negativo e interrogativo para referir un acontecimiento pasado.</p>	A	P	R	
6.2	Intercambiar información acerca de actividades pasadas	6.2.1. Utiliza formas lingüística para preguntar y responder sobre eventos pasados	A	P	R	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Ingles IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ⁵	Tipo de Conocimiento ⁶	Importancia del contenido ⁷	Tipo de reactivo a elaborar ⁸
		6.2.2. Utiliza frases adverbiales de tiempo que expresan pasado. 6.2.3. Utiliza las formas "what" y "who" para preguntar acerca de eventos pasados.				
6.3	Describir situaciones y condiciones refiriéndose al pasado.	6.3.1. Utiliza formas lingüísticas para intercambiar información acerca de situaciones y personajes del pasado. 6.3.2. Utiliza la forma afirmativa, negativa e interrogativa del verbo "to be" para intercambiar información sobre situaciones y personajes del pasado. 6.3.3. Identifica afijos y cognados.	A	P	R	
SEPTIMA UNIDAD: Planes (Planning).						
7.1.	Expresar planes en el futuro	7.1.1. Utilizar formas lingüísticas para preguntar y responder acerca de planes en el futuro. 7.1.2. Utilizar formas afirmativas, negativas e interrogativas del futuro idiomática "going to" para expresar planes.	A	P	R	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1407 Ingles IV
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1998
Fecha de elaboración Enero 2015

Descripción de Conceptos

Nivel Cognitivo

Clave	Nivel	Descripción
E	Evocación	Capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos o un esquema, estructura o marco de referencia.
C	Comprensión	Descripción de aquellas conductas basadas en la interpretación, la traducción, el resumen, la paráfrasis o la extrapolación de los conocimientos adquiridos.
A	Aplicación	Utilización de principios, procedimientos y métodos para resolver un problema en particular y nuevo. Implica la utilización de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

Tipos de Conocimiento

Clave	Tipo	Descripción
H	Hechos	Lugares, personajes, símbolos, valores y cantidades específicas, fechas, nombres, etc.
C	Conceptos	Definiciones, atributos críticos, características o variables explicativas de un fenómeno, etc.
R	Principios o reglas	Formulas, relaciones causa – efecto, teorías leyes, etc.
P	Procedimientos	Patrones de Respuesta, secuencia de pasos, modelos, etc.

Importancia del Contenido

Clave	Importancia	Descripción
R	Relevante	Un contenido es relevante si este es requisito de otros contenidos, es decir, si no se logra su aprendizaje, el aprendizaje de los que dependen de él se verá afectado.
SO	Sobresaliente	Un contenido es sobresaliente por su función sintética que desempeña el contenido en el contexto del programa, es decir, se trata de un contenido probablemente difícil, sobre el cual confluyen varios otros contenidos que deben ser integrados por él antes de que el programa educativo pueda continuar
I	Importante	Un contenido es importante porque, independientemente de su relación con otros contenidos, su relevancia es disciplinaria .
SI	Significativo	Un contenido es significativo por razones de estrategia evaluativa, como sería el caso de evaluar el aprendizaje de un contenido poco relevante en sí mismo, pero para el cual es más fácil redactar preguntas de examen.

Tipo de Reactivo

Clave	Tipo	Descripción
CD	Cuestionamiento directo	Este formato presenta el reactivo como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.
AI	Afirmación incompleta	La base se debe completar con la opción correcta
JO	Jerarquización u ordenamiento	Este formato presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.
CA	Clasificación o agrupamiento	En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos, el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.
RC	Relación de Columnas	En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas