



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1506 Inglés V
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
Primera Unidad: Usar el Inglés para aprender Inglés						
1.1	Saludar y presentarse	1.1.1. Utiliza frases hechas para saludar y contestar saludos de manera formal e informal.	A	P	I	
		1.1.2. Utiliza formas lingüísticas para presentarse y presentar a otras personas.	A	P	I	
		1.1.3. Utiliza formas lingüísticas para pedir y brindar información personal, de si mismo y de otras personas.	A	P	SO	
		1.1.1. Utiliza el verbo "to be" para afirmar, negar o preguntar acerca de estados	A	P	R	
1.2	Compartir información personal y profesional	1.2.1. Utiliza formas lingüísticas para pedir y dar información personal y profesional de si mismo y de otras personas. Hechos presentes o actividades que se realizan de manera cotidiana.	A	P	I	
		1.2.2. Utiliza las preposiciones for, in, on, at, para indicar relaciones espaciales. (<i>"for + company/institution", " in + city/town"</i> <i>" at + school/address", "on + street/avenue"</i>)	A		I	

¹ (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

² (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

³ (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

⁴ (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1506 Inglés V
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
1.3	Hablar acerca de otras personas	1.2.1. Utiliza <i>adverbios de frecuencia</i> para expresar la frecuencia con que, tanto uno mismo como otras personas, realizan diversas actividades cotidianas. (<i>always/often/sometimes/rarely/hadlyever/never</i>)	A	P	SO	
Segunda Unidad: Oldies, but goodies.						
2.1	Intercambiar información sobre actividades concluidas	2.1.1. Utiliza formas lingüísticas para describir actividades que sucedieron en el pasado.	A	P	I	
		2.1.2. Utiliza forma lingüísticas para localizar el momento en que se llevaron a cabo diferentes actividades en el pasado	A	P	R	
2.2	Hablar acerca de diversas actividades de la vida cotidiana en el pasado	2.2.1 Utiliza formas lingüísticas para describir hechos y estados que sucedieron en el pasado. (<i>used to+ state verbs/be</i>)	A	P	R	
2.3	Expresar costumbres de terceras personas en el pasado	2.3.1 Utiliza formas lingüísticas para describir actividades cotidianas que se llevaron a cabo en el pasado. (<i>used to + action verbs</i>)	A	p	R	
2.4	Expresar actividades actuales y anteriores	2.4.1. Utiliza formas lingüísticas para comparar actividades que sucedieron de manera cotidiana en el pasado con las que suceden en el presente. (<i>used to vs simple</i>)	A	p	SO	



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1506 Inglés V
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		<i>present</i>)				
Tercera Unidad: Get dressed for success.						
3.1	Halagar	3.1.1 Utiliza formas lingüísticas para señalar personas u objetos estableciendo una relación espacial. (<i>this/ that/ these/ those</i>) 3.1.2. Utiliza formas lingüísticas para determinar y describir diversos objetos y personas. (<i>a-an /the+ adjetivo+ sustantivo</i>)	A A	P P	R SO	
3.2	Expresar lingüísticamente sentimientos y emociones	3.2.2 Utiliza formas lingüísticas para expresar agrado y desagrado. (<i>hate to+verbo / love the way</i>)	C	P	SI	
3.3	Dar sugerencias	3.3.1 Utiliza la forma lingüística <i>should + verb</i> para sugerir.	A	P	R	
3.4	Expresar otras formas para sugerir	3.4.1. Utiliza la forma lingüística <i>If I were you, I'd ...</i> para sugerir.	C	P	I	



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1506 Inglés V
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
Cuarta Unidad: All around the world.						
4.1	Localizar lugares.	4.1.1. Utiliza formas lingüísticas para para solicitar instrucciones para llegar a un lugar de manera formal e informal.	A	P	SO	
		4.1.2. Utiliza formas lingüísticas para dar instrucciones para llegar a algún lugar (preposiciones de movimiento)	A	P	I	
4.2	Intercambiar opiniones y hacer comparaciones	4.2.1. Utiliza la formas lingüísticas del comparativo y del superlativo para expresar opinion sobre lugares y objetos.	A	P	SO	
4.3.	Pedir y dar información dentro de situaciones sociales comunes (hablar por teléfono, pedir comida en un restaurante)	4.3.1 Utiliza formas lingüísticas para confirmar un número telefónico.	A	P	SI	
		4.3.2 Utiliza formas lingüísticas para ofrecer y solicitar comida en un restaurante.	A	P	I	
		4.3.3. Utiliza formas lingüísticas para confirmar un número telefónico.	A	P	SI	
		4.3.4. Utiliza formas lingüísticas para señalar un número equivocado.	A	P	SI	
		4.3.5. Utiliza formas lingüísticas para ofrecer y solicitar comida en un restaurante.	A	P	SI	



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1506 Inglés V
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
		4.3.6. Utiliza formas lingüísticas para señalar un número equivocado.	C	P	SI	
4.4.	Hablar sobre cosas o acontecimientos destacados.	4.4.1. Comprende formas lingüísticas que describen acontecimientos destacados acerca objetos, lugares o personas en el presente y el pasado.	C	P	R	
		4.4.2. Comprende la forma lingüística de la voz pasiva en presente simple y pasado simple.	C	P	SO	
Quinta Unidad: In my life.						
5.1	Hablar acerca de experiencias de vida(cambios, logros, viajes)	5.1.1.Utiliza la formas lingüística "I've been to+ lugar " para describir experiencias relacionadas con estados espaciales	A	P	SO	
5.2	Hablar acerca de experiencias vividas que aún son vigentes.	5.2.1. Utiliza la forma lingüística del presente perfecto utilizando <i>for</i> y <i>since</i> para expresar acciones vigentes.	A	P	SO	
		5.2.2. Comprende la forma lingüística del presente perfecto continuo para describir actividades que siguen vigentes	C	P	SO	



Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

FTE03

Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1506 Inglés V
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM
Fecha de elaboración Enero 2015

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico ¹	Tipo de Conocimiento ²	Importancia del contenido ³	Tipo de reactivo a elaborar ⁴
Sexta Unidad: Great expectations.						
6.1	Hablar acerca de intenciones a futuro	6.1.1. Utiliza la forma lingüística " will + verbo" para expresar intenciones a futuro .	A	P	R	
6.2.	Hacer predicciones, hablar acerca de eventos futuros	6.2.1. Utiliza la forma lingüística "will+verbo" para expresar predicciones	A	P	R	
6.3	Hacer planes a futuro	6.3.1. Utiliza la forma lingüística "am/is/are going to + verbo" para describir planes.	A	P	R	
6.4.	Hablar de planes a corto plazo	6.3.2. Utiliza la forma lingüística "am/is/are +...ing" para expresar acciones agendadas.	A	P	SO	



Secretaría Académica – Colegio de Inglés
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1506 Inglés V
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM
Fecha de elaboración Enero 2015

Descripción de Conceptos

Nivel Cognitivo

Clave	Nivel	Descripción
E	Evocación	Capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos o un esquema, estructura o marco de referencia.
C	Comprensión	Descripción de aquellas conductas basadas en la interpretación, la traducción, el resumen, la paráfrasis o la extrapolación de los conocimientos adquiridos.
A	Aplicación	Utilización de principios, procedimientos y métodos para resolver un problema en particular y nuevo. Implica la utilización de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

Tipos de Conocimiento

Clave	Tipo	Descripción
H	Hechos	Lugares, personajes, símbolos, valores y cantidades específicas, fechas, nombres, etc.
C	Conceptos	Definiciones, atributos críticos, características o variables explicativas de un fenómeno, etc.
R	Principios o reglas	Formulas, relaciones causa – efecto, teorías leyes, etc.
P	Procedimientos	Patrones de Respuesta, secuencia de pasos, modelos, etc.

Importancia del Contenido

Clave	Importancia	Descripción
R	Relevante	Un contenido es relevante si este es requisito de otros contenidos, es decir, si no se logra su aprendizaje, el aprendizaje de los que dependan de él se verá afectado.
SO	Sobresaliente	Un contenido es sobresaliente por su función sintética que desempeña el contenido en el contexto del programa, es decir, se trata de un contenido probablemente difícil, sobre el cual confluyen varios otros contenidos que deben ser integrados por él antes de que el programa educativo pueda continuar.
I	Importante	Un contenido es importante porque, independientemente de su relación con otros contenidos, su relevancia es disciplinaria.
SI	Significativo	Un contenido es significativo por razones de estrategia evaluativa, como sería el caso de evaluar el aprendizaje de un contenido poco relevante en sí mismo, pero para el cual es más fácil redactar preguntas de examen.

Tipo de Reactivo

Clave	Tipo	Descripción
CD	Cuestionamiento directo	Este formato presenta el reactivo como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.
AI	Afirmación incompleta	La base se debe completar con la opción correcta.
JO	Jerarquización u ordenamiento	Este formato presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.
CA	Clasificación o agrupamiento	En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos, el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.
RC	Relación de Columnas	En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.