



Secretaría Académica – Colegio de Inglés  
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

**Asignatura** 1603 Inglés VI  
**Plan de Estudios** Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
**Fecha de elaboración** Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico <sup>1</sup>	Tipo de Conocimiento <sup>2</sup>	Importancia del contenido <sup>3</sup>	Tipo de reactivo a elaborar <sup>4</sup>
<b>Primera Unidad: ¿Para qué leo?</b>						
1.1	Establecer los conceptos de lectura global, lectura detallada y lectura por placer.	1.1.1. Comprende el significado de la lectura global. 1.1.2. Comprende la importancia de la lectura global. 1.1.3. Comprende el significado de la lectura detallada. 1.1.4. Comprende la importancia de la lectura detallada. 1.1.5. Comprende el significado de la lectura por placer. 1.1.6. Comprende la importancia de la lectura por placer.				
<b>Segunda Unidad: ¿Cómo obtengo el significado de palabras que no conozco?</b>						
2.1	Implementar estrategias lingüísticas (morfológicas, sintácticas y semánticas) para la asignación de significado a palabras desconocidas en un texto.	2.1.1. Aplica estrategias lingüísticas para deducir el significado de palabras desconocidas dentro de un texto en inglés: A. Reconoce palabras en inglés similares a palabras en español en un texto. B. Reconoce palabras en inglés auxiliándose de palabras que si conoce un texto. C. Identifica cognados falsos en inglés en un				

<sup>1</sup> (E) Evocación, (C) Comprensión y (A) Aplicación

<sup>2</sup> (H) Hechos (C) Conceptos (R) Principios o reglas (P) Procedimientos

<sup>3</sup> (R) Relevante, (SO) Sobresaliente, (I) Importante (SI) Significativo

<sup>4</sup> (CD) Cuestionamiento directo, (AI) Afirmación incompleta, (JO) Jerarquización u ordenamiento, (CA) Clasificación o agrupamiento y (RC) Relación de Columnas



Secretaría Académica – Colegio de Inglés  
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1603 Inglés VI  
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
Fecha de elaboración Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico <sup>1</sup>	Tipo de Conocimiento <sup>2</sup>	Importancia del contenido <sup>3</sup>	Tipo de reactivo a elaborar <sup>4</sup>
		texto. D. Identifica el significado de palabras por el uso de prefijos en un texto. E. Identifica el significado de palabras por el uso de afijos en un texto.				
<b>Tercera Unidad: ¿Cómo puedo aumentar mi vocabulario?</b>						
3.1	Clasificar y agrupar de palabras por asociación de ideas por medio de campos semánticos.	3.1.1. Elabora mapas semánticos del vocabulario que se desea aprender.				
3.2	Localizar usos y contextos diversos de vocablos.	3.2.1. Utiliza palabras en contexto como una estrategia de apoyo en su aprendizaje.				
<b>Cuarta Unidad: ¿Cómo obtengo la idea general de un texto?</b>						
4.1	Realizar estrategias de lectura global (skimming).	4.1.1. Aplica estrategias de lectura global para reconocer ciertas palabras o expresiones que proporcionan una idea general de la función del texto.				
4.2	Identificar elementos tipográficos e ilustraciones dentro de un texto.	4.2.1. Aplica la lectura de elementos tipográficos que resaltan de un texto.				
4.3	Identificar cognados, palabras repetidas, o relacionadas por una misma temática.	4.3.1. Reconoce cognados para identificar el significado de una palabra. 4.3.2. Utiliza los cognados para obtener la idea general de un texto. 4.3.3. Comprende la cohesión de un texto por medio de la identificación de palabras relacionadas con un tema.	E  A  C	C  R  P	SO  SO  SO	CD  JO  CA
4.4	Leer la primera y última oración de cada párrafo.	4.4.1. Aplica la estrategia de lectura de oraciones iniciales.				



Secretaría Académica – Colegio de Inglés  
 Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

**Asignatura** 1603 Inglés VI  
**Plan de Estudios** Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
**Fecha de elaboración** Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico <sup>1</sup>	Tipo de Conocimiento <sup>2</sup>	Importancia del contenido <sup>3</sup>	Tipo de reactivo a elaborar <sup>4</sup>
		les y finales de cada párrafo para identificar a grandes rasgos el contenido de un texto.				
<b>Quinta Unidad: ¿Cómo obtengo información específica de un texto?</b>						
5.1	Localizar información específica (scanning).	5.1.1. Aplica estrategias de lectura de solo aquellos elementos que le permiten obtener información específica de un texto.				
<b>Sexta Unidad: ¿Cómo se establecen las relaciones entre los elementos de un texto?</b>						
6.1	Identificar pronombres personales y de complemento.	6.1.1. Conoce los referentes contextuales que le permiten relacionar las ideas de un texto para darles cohesión.				
6.2.	Identificar pronombres demostrativos.	6.2.1. Aplica el uso de términos similares para referirse al mismo objeto para lograr la cohesión de ideas.				
<b>Séptima Unidad: ¿Cómo se establecen las relaciones entre los componentes de un texto: recursos retóricos y conectores lógicos?</b>						
7.1	Reconocer e interpretar recursos retóricos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplificación.</li> <li>Definición.</li> <li>Clasificación.</li> </ul>	7.1.1. Aplica diferentes recursos retóricos para aclarar o agregar datos de apoyo a las ideas centrales que se desean comunicar.				
7.2.	Reconocer e interpretar conectores lógicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Adición.</li> <li>Contraste.</li> <li>Causa-efecto.</li> </ul>	7.2.1. Comprende conectores lógicos para evidenciar, definir, y relacionar los elementos o bien ideas que conforman los párrafos de un texto. 7.2.2. Aplica conectores lógicos para evidenciar, definir, y relacionar los elementos o bien				



Universidad Nacional Autónoma de México  
Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria

FTE03

Secretaría Académica – Colegio de Inglés  
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

**Asignatura** 1603 Inglés VI  
**Plan de Estudios** Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
**Fecha de elaboración** Septiembre 2012

Clave	Contenido temático	Resultados del aprendizaje	Nivel taxonómico <sup>1</sup>	Tipo de Conocimiento <sup>2</sup>	Importancia del contenido <sup>3</sup>	Tipo de reactivo a elaborar <sup>4</sup>
		ideas que conforman los párrafos de un texto.				
<b>Octava Unidad: ¿Cómo hago el resumen de un texto?</b>						
8.1	Identificar las ideas principales y de apoyo en los párrafos de un texto.	8.1.1. Comprende las ideas principales y de apoyo mediante el uso de las estrategias desarrolladas en el curso a través de la elaboración del resumen de un texto.	A	P	SI	CD



Secretaría Académica – Colegio de Inglés  
Tabla de especificaciones para el examen extraordinario

Asignatura 1603 Inglés VI  
Plan de Estudios Escuela Nacional Preparatoria UNAM 1996  
Fecha de elaboración Septiembre 2012

### Descripción de Conceptos

#### Nivel Cognitivo

Clave	Nivel	Descripción
E	<b>Evocación</b>	Capacidad de recordar hechos específicos y universales, métodos y procesos o un esquema, estructura o marco de referencia.
C	<b>Comprensión</b>	Descripción de aquellas conductas basadas en la interpretación, la traducción, el resumen, la paráfrasis o la extrapolación de los conocimientos adquiridos.
A	<b>Aplicación</b>	Utilización de principios, procedimientos y métodos para resolver un problema en particular y nuevo. Implica la utilización de abstracciones en situaciones particulares y concretas.

#### Tipos de Conocimiento

Clave	Tipo	Descripción
H	<b>Hechos</b>	Lugares, personajes, símbolos, valores y cantidades específicas, fechas, nombres, etc.
C	<b>Conceptos</b>	Definiciones, atributos críticos, características o variables explicativas de un fenómeno, etc.
R	<b>Principios o reglas</b>	Formulas, relaciones causa – efecto, teorías leyes, etc.
P	<b>Procedimientos</b>	Patrones de Respuesta, secuencia de pasos, modelos, etc.

#### Importancia del Contenido

Clave	Importancia	Descripción
R	<b>Relevante</b>	Un contenido es <b>relevante</b> si este es requisito de otros contenidos, es decir, si no se logra su aprendizaje, el aprendizaje de los que dependen de él se verá afectado.
SO	<b>Sobresaliente</b>	Un contenido es <b>sobresaliente</b> por su función sintética que desempeña el contenido en el contexto del programa, es decir, se trata de un contenido probablemente difícil, sobre el cual confluyen varios otros contenidos que deben ser integrados por él antes de que el programa educativo pueda continuar.
I	<b>Importante</b>	Un contenido es <b>importante</b> porque, independientemente de su relación con otros contenidos, su relevancia es disciplinaria.
SI	<b>Significativo</b>	Un contenido es <b>significativo</b> por razones de estrategia evaluativa, como sería el caso de evaluar el aprendizaje de un contenido poco relevante en sí mismo, pero para el cual es más fácil redactar preguntas de examen.

#### Tipo de Reactivo

Clave	Tipo	Descripción
CD	<b>Cuestionamiento directo</b>	Este formato presenta el reactivo como un enunciado interrogativo, una afirmación directa sobre un contenido específico o una frase que requiere ser completada en su parte final.
AI	<b>Afirmación incompleta</b>	La base se debe completar con la opción correcta.
JO	<b>Jerarquización u ordenamiento</b>	Este formato presenta un listado de elementos que deben ordenarse de acuerdo con un criterio determinado.
CA	<b>Clasificación o agrupamiento</b>	En este formato se presenta una pregunta, instrucción o afirmación, seguida de varios elementos, el sustentante deberá seleccionar solamente aquellos que se corresponden con el criterio establecido.
RC	<b>Relación de Columnas</b>	En este formato se presentan dos listados de elementos que han de vincularse entre sí conforme a ciertos criterios que deben especificarse en las instrucciones del reactivo.